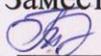
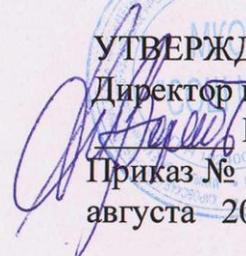


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 Янченко О.Н.  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Титова Е.П.  
31.08.23

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Воронов А.Р.  
Приказ № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по английскому языку  
для учащихся 10 класса  
**«Счастливый английский»**

Составила: учитель  
Титова Е.П.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса « Счастливый английский» ” составлена на основе ФГОС СОО, рабочей программы воспитания и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Элективный курс играют важную роль в системе предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени обучения в школе. В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» дифференциация и индивидуализация содержания обучения осуществляется на основе различных сочетаний курсов трёх типов: базовых, профильных и элективных, где каждый из них вносит свой определённый вклад в решение задач профильного обучения. Данный элективный курс является важнейшим средством построения индивидуального образовательного маршрута учащихся, так как направлен прежде всего на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей, склонностей и жизненных планов учащихся.

Элективный курс « Счастливый английский » выполняет следующие функции:

позволяет развить базовый курс английского языка и помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена в форме ЕГЭ; способствует удовлетворению личного познавательного интереса учащихся и приобретению знаний и навыков, необходимых для решения практических, жизненных задач.

Цели элективного курса:

- развитие познавательной деятельности обучающихся через активные формы и методы обучения;
- развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически и креативно мыслить;
- поддержка изучения базового курса английского языка,
- обучение школьников основным подходам к изложению вопросов лексико-грамматического характера, понимания текстов для аудирования, выполнению заданий по чтению , говорение в форме монологической и диалогической речи,
- подготовка к ЕГЭ или иным экзаменам,

Задачи:

- научить выполнять задания по разделам: чтение, говорение, аудирование;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся,
- создать для ученика положительную мотивацию самостоятельного обучения аспектам английского языка с целью дальнейшего благополучного самоопределения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основу элективного курса « Счастливый английский » положен коммуникативно - когнитивный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием.

Учебный курс обучает современному и аутентичному английскому языку. Вся работа направлена на развитие языковых навыков и на приобретение коммуникативных навыков.

Программа построена на основе следующих принципов:

- активности и самостоятельности учащихся;
- практической ориентации содержания и способов совместной деятельности учителя и обучающегося;
- коммуникативной направленности;

Практико-ориентированный характер курса предполагает включение в процесс обучения практических занятий, деловых игр, самостоятельной поисковой работы, что позволяет сделать занятия более познавательными, практически ориентированными.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, классные.

Формы учебных занятий: урок, урок-презентация, урок- лекция, урок– практикум, открытые обсуждения.

Методы обучения: метод обучения в сотрудничестве; сознательно-сопоставительный метод; коммуникативный метод; метод моделирования высказываний.

Технологии:

- личностно-ориентированная, ставящая в центре образовательной системы личность ученика, обеспечивая комфортные, бесконфликтные условия его развития и реализации его природного потенциала; информационно - коммуникационная с использованием специальных аудиовизуальных средств;
- игровая технология, повышающая эмоциональную мотивацию изучения языка, способствующая укреплению межличностных отношений, стимулирующая достижение цели;
- технология интерактивного обучения, обеспечивающая формирование и развитие коммуникативной компетенции (работа в парах, малых группах, самостоятельной работе).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы на изучение элективного курса «Счастливый английский» отводится 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. (34 недели -34 часа в год)

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Литература для учителя:

1. Баранова К.М., Д.Дули, В.В.Копылова, Авторская программа по английскому языку к УМК “Starlight” для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М.:«Express Publishing» 2020 г., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
2. Кодификатор элементов содержания по иностранному языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 г.
3. Письменная речь. Сборник тестов. Английский язык. Издательство «Титул» ,2022.

4. Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Элективный курс « Счастливым английским»» построен на разнообразных темах социально-бытовой и социально-культурной сфер языкового общения. Тематическое построение материала соответствует типовым вариантам государственной итоговой аттестации по английскому языку в части говорения и способствует накоплению и углублению навыков устной речи обучающимися. Тексты имеют стилистически нейтральный научно-популярный формат.

### **ПЛАНРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА)**

##### **Личностные результаты**

- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

##### **Метапредметные результаты**

###### *Коммуникативные:*

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### *Познавательные:*

- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

#### *Предметные результаты*

В результате освоения программы элективного курса “ Счастливым английским ” ученик сможет

#### **знать/понимать**

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; прослушанный текст.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Образовательный продукт
<b>Тема 1. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку. Особенности подготовки школьников к ЕГЭ (2 часа).</b>				
1-2	Структура контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ  Типовые ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по иностранному языку. Особенности подготовки к экзамену	2	Семинар	- знать структуру экзаменационной работы в форме ЕГЭ по иностранному языку, процессуальные особенности проведения экзамена; - ознакомиться с основными трудностями подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.
<b>Тема 2. Речевые умения. Говорение: монолог/ диалог. (15 часов)</b>				
3	<b>Монологическая речь</b> «Отдых молодёжи Великобритании»	2	Лекция	<u>Развитие умений</u> Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи/ описание, повествование, рассуждение, характеристика/
4-5	<b>Монологическая речь</b> «Современная еда и здоровье»	3	Практикум	Передача основного содержания прочитанного, увиденного с выражением своего собственного мнения, оценка, аргументация.
6-7	<b>Монологическая речь</b> «Книги и их роль в нашей жизни»	2	Практикум	Описание двух фотографий-иллюстраций к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы.
8-9	<b>Диалогическая речь</b> «Путешествие»	2	Лекция	Научить вести диалог этикетного характера./ участвовать в беседе официального общения/

10-11	<b>Диалогическая речь</b> «Образование в Великобритании и США»	2	Практикум	Условный диалог-интервью / ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему/
12-13	<b>Диалогическая речь</b> «Средства массовой информации»	2	Практикум	Условный диалог-расспрос/ задать 5 вопросов /
14-15	<b>Полилог</b>	2	Семинар	Полилог в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
<b>Тема 3. Чтение. Виды чтения. (13 часов)</b>				
16-17	<b>Чтение</b> «Праздники»	1	Лекция	Понимание основного содержания событий, публикаций научно - популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
18 - 19	<b>Чтение</b> «Помощь по дому»	2	Практикум	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
20-21	<b>Чтение</b> «Современный мир и его реалии»	2	Практикум	Выборочное понимание необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта, понимание структурно- смысловых связей текста.
22-23	Чтение «Океан и его обитатели»	2	Практикум	Множественный выбор- выбирать необходимую, интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
24-25	<b>Чтение</b> «Надежда на будущее. Панды»	2	Практикум	Соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту
26-27	<b>Чтение</b> «Школы во всем мире»	2	Практикум	Установление структурно- смысловых связей текста - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части
28-29	<b>Чтение</b> «Известные люди нашей страны»	2	Практикум	Установление логической последовательности - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
<b>Тема 4. Аудирование. Классификация текстов для аудирования.(6 часов)</b>				
30-31	Аудирование/ длительность звучания одного текста до 3-4 минут/	2	Лекция	Понимание на слух основного содержания текста монологического и диалогического характера в рамках изученных тем
32-33	Аудирование/ длительность звучания одного текста до 3-4	2	Практикум	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях информационной рекламе, значимой, запрашиваемой информации из аудио- и

	минут/			видеотекстов
34-	Аудирование/ длительность звучания одного текста до 3-4 минут/	1	Семинар	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

## Приложение 1

### Календарно- тематическое планирование