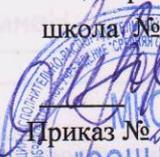


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
город Кирова Калужская область

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель школьного методического объединения учителей МКОУ	Заместитель директора по УВР МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»  Е.П.Титова « 30 » 08 2024 г.	Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»  А.П.Воронов Приказ № 3 от «30» 08, 2024 г. 
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  О. Н. Янченко		
Протокол № 1 от 30.08.2024г.		

Рабочая программа  
учебного предмета «Основы социальной жизни»  
для учащегося с ЗПР  
9 «Б» класса  
срок реализации – 1 год

Составитель  
Сухорукова Н. Л.  
учитель

Киров

2024

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Цель программы** «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Культура поведения» - знание основных навыков культурного поведения за столом, в процессе общения со старшими и сверстниками, а также в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.
4. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
5. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
6. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
7. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
9. «Торговля» - умение пользоваться основными видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.
10. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, медицинской помощи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, т.е. переход от более легких тем к более сложным. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);

- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык и Чтение», «Биология», «Математика», «География», «Технология», «Естествознание». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в соответствии АООП VIII вида в 9 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Трудоустройство	9
Одежда и обувь	8
Питание	10
Культура поведения	6
Жилище	3
Транспорт	3
Торговля	3

Семья	6
Средства связи	8
Охрана здоровья	8
Учреждения, организации и предприятия	6
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**Планирование коррекционной работы  
по предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе**

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти при проведении экскурсий

**2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

- развитие слухового восприятия через объяснение нового материала и регулярного повторения изученного
- развитие механической и слуховой памяти через беседы при изучении новой темы

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

**5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы и умозаключения в конце урока
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся через выполнение практических работ

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников в конце урока.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

##### ***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе:**

*Минимальный уровень:*

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

*Достаточный уровень:*

- знание способов хранения переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

### **Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

#### ***Личностные учебные действия***

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользующую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия***

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### ***Познавательные учебные действия***

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Основы социальной жизни**

#### **9 класс**

#### ***Одежда и обувь***

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды при покупке. Правила выведения мелких пятен на одежде.

#### ***Практические работы:***

- Определение собственных размеров одежды и обуви.
- Экскурсия в магазин.
- Выведение мелких пятен.

#### ***Питание***

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню. Сервировка праздничного стола.

#### ***Практические работы:***

- Составление меню на день.
- Приготовление диетического блюда.
- Запись рецепта национального блюда и приготовление его.
- Составление меню и сервировка праздничного стола.

#### ***Жилище***

Расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда.

***Практические работы:***

- Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

***Транспорт***

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал.

***Торговля***

Значение и виды ярмарок. Время и место их проведения.

***Практические работы:***

- Участие в школьной ярмарке. Посещение отделов магазинов распродажи товаров по сниженным ценам.

***Средства связи***

Виды денежных переводов. Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс.

***Практические работы:***

- Экскурсия на почту.  
- Заполнение бланков на отправление денежного перевода.

***Семья***

Распределение обязанностей по ведению хозяйства.

***Практические работы:***

- Распределение обязанностей. Планирование бюджета семьи.

***Культура поведения***

Прием гостей.

***Практические работы:***

- Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей».

***Охрана здоровья***

Инфекционные заболевания, их предупреждение. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

***Практические работы:***

- Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме» (уход за ним).

***Учреждения, организации и предприятия***

Предприятия бытового обслуживания. Назначение.

***Практические работы:***

- Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.

***Трудоустройство***

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Деловые бумаги. Правила их составления.

***Практические работы:***

- Составление деловых бумаг.



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Раздел и тема урока	Обучающие задачи	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Словарная работа	Наглядный материал и оборудование	Национально-региональный компонент	Профессиональный минимум
<b>р. Одежда и обувь 8 ч</b>									
1	Стиль одежды, мода.	- Уметь пользоваться журналами мод и определять стиль одежды.		1 ч	- Слушание рассказа учителя по теме урока; - Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя; - Просмотр журнал мод, определение стиля одежды; - Запись информации в тетрадь.	Стиль, мода.	Журналы мод. Мультимедийная презентация «Стиль одежды»	Российская мода.	Профессия «Модельер»
2	Обновление одежды (замена мелких деталей).	- Знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей.		1 ч	- Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; - Обновление одежды, замена мелких деталей.	Ремонт Обновление	Ножницы Нитки Швейные иглы		

3	Выбор одежды и обуви при покупке.	-Знать размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата.		1 ч	-Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; -Работа с тетрадью; -Определение собственных размеров одежды и обуви.	Размер, отдел.	Сантиметр.		
4	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	-Уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. -Уметь выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности		1 ч	-Экскурсия в магазин.	Магазин Размер Отдел	Магазин одежды и обуви Одежда Обувь		

5	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде.	-Знать правила выведения жирных, фруктовых, молочных пятен, пятен от крови, красок и др.		1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; - Ответы на вопросы учителя; - Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Выведение	Мыло Антипятни н Порошок	Средства для выведения пятен. (таблица)	Производство средств для выведения пятен Российскими производителями.	
6-7	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.	-Знать правила безопасности при работе со средствами выведения		2ч	пятен различными способами и средствами в домашних условиях.	Мыло Антипятни н Порошок Тюль, трикотаж.	Образцы средств для выведения пятен		
8	Соблюдение техники безопасности при выведении мелких пятен на одежде.	пятен. -Знать правила стирки изделий из тюля, трикотажа и уметь стирать. - Уметь выводить пятна.		1ч	-Работа с тетрадью; -Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя.	Одежда Техника безопасности	Таблица «Правила техники безопасности при выведении пятен»		
<b>р. Питание 10 ч</b>									

9	Диетическое питание.	-Расширять кругозор о значении питания.		1 ч	-Работа с учебником и тетрадью; -Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя. -Запись в тетрадь: Диетическое питание.	Меню, диета.	Учебник Тетрадь Ручка Таблицы, продукты.	Производство продуктов диетического питания местными производителями.	
10	Составление диетического меню на день.	-Уметь составлять меню		1 ч	-Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе;	Меню	Образцы меню		Профессия «Медсестра»
11	Составление диетического меню на неделю.	диетического питания на день, неделю.		1 ч	-Работа с тетрадью; -Составление меню на день. -Составление меню на неделю.	Комплексное меню	Сборник меню		
12	Блюда диетического питания.	-Уметь приготовить одно блюдо диетического питания.		1 ч	- Ответы на вопросы учителя. -Чтение рецептов и подбор продуктов. -Приготовление диетического блюда.	Блюдо Рецепт Диета	Кухня и оборудование в ней Рецепты блюд Продукты питания Кухонная посуда и инвентарь Столовая посуда		

13	Питание детей ясельного возраста.	-Знать особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. -Уметь		1ч	-Работа с тетрадью; -Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя. -Запись в тетрадь: Питание детей ясельного возраста.	Меню, ясельный.	Тетрадь Ручка Таблица меню.	Производство продуктов детского питания Российскими производителями.	
14	Блюда детей ясельного возраста.	составлять меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить блюдо. -Проявлять элементы творчества.		1ч	-Чтение рецептов и подбор продуктов. -Приготовление диетического блюда.	Блюда Дети Возраст	Учебник Тетрадь Ручка Кухня и оборудование в ней Рецепты блюд Продукты питания		
15	Национальные блюда.	-Знать названия и рецепты 1-2 национальных блюд.		1ч	-Работа с учебником и тетрадью; -Слушание рассказа учителя;	Нация Блюда	Кухонная посуда Кухонный инвентарь Столовая посуда	Блюда «Русская национальная кухня».	
16	Приготовление национальных блюд.	-Уметь приготовить одно национальное блюдо.		1ч	- Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя. -Запись рецепта национального блюда и приготовление его.	Рецепт, национальный колорит.	Столовые приборы Скатерть  Презентация		Профессия «Повар»

17	Составление меню и сервировка праздничного стола.	- Формировать знания о культуре питания.		1 ч	-Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; -Работа с тетрадью;	Меню, сервировка.	«Сервировка праздничного стола»		
18	Сервировка праздничного стола.	- Уметь составлять меню праздничного стола. - Уметь выполнять его сервировку. - Формировать знания о разнообразии пищи.		1 ч	-Составление меню и сервировка праздничного стола.	Сервировка			
<b>р. Семья 6 ч</b>									
19-20	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.	-Знать основные виды семейных отношений, морально-этические нормы взаимоотношений в семье. - Уметь давать правильную		2 ч	-Работа с тетрадью; -Слушание рассказа учителя; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя.	Семья, отношения.	Тетрадь Ручка Таблица.	Семейный кодекс РФ. Условия и порядок вступления в брак.	

		оценку семейным ситуациям. -Выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье (к родителям, дедушкам, бабушкам).							
21	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	-Знать формы организации досуга в семье.		1 ч	-Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; -Работа с тетрадью; - Ответы на	Бюджет	Тетрадь Ручка		
22	Формы организации досуга в семье.	-Уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье. -Уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.		1 ч	вопросы учителя. -Распределение обязанностей. -Планирование бюджета семьи.	Досуг Семья	Брошюры		
23- 24	Семейные традиции.	-Знать семейные		2 ч	-Работа с тетрадью; -Слушание рассказа	Семья Традиции.	Тетрадь Ручка		Семейные традиции в

		традиции. - Уметь поддерживать семейные традиции.			учителя; - Участие в беседе; - Просмотр презентации; - Ответы на вопросы учителя.		Мультимедийная презентация «Семейные традиции»		выборе будущей профессии.
<b>р. Культура поведения 6 ч</b>									
25-26	Адекватность поведения в обществе.	- Уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. - Усваивать моральные нормы поведения.		2 ч	- Работа с тетрадью; - Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя.	Правила Поведение	Тетрадь Ручка		
27-28	Прием гостей.	- Знать правила приема гостей		2 ч	- Слушание объяснения учителя по теме урока; - Участие в беседе;	Этикет Гостеприимство Визит.	Памятка: «Правила приёма гостей и хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми».  Правила этикета		
29-30	Правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	(правила хозяев при встрече, расставании, во время визита). - Уметь встречать гостей, вежливо вести себя во		2 ч	- Ответы на вопросы учителя; - Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей».	Этикет Внимание Взаимоуважение			

		время приема их.							
<b>р. Жилище 3 ч</b>									
31	Рациональная расстановка мебели в квартире.	-Знать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера,		1 ч	-Работа с тетрадью; -Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя.	Мебель Квартира	Детская мебель.	Производство мебели Миасским и специалистами.	
32	Интерьер в квартире.	особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). -Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. -Уметь расставлять мебель в квартире (на макете). -Подбирать детали интерьера.		1 ч	-Просмотр журнала «Интерьер»; -Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	Интерьер.	Тетрадь Ручка Журналы		Профессия «Дизайнер интерьера»

33	Сохранение жилищного фонда.	-Знать правила сохранения жилищного фонда.		1 ч	-Слушание объяснения учителя по теме урока; -Работа с тетрадью; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя.	Жилищный фонд.	Тетрадь Ручка			
<b>р. Транспорт 3 ч</b>										
34	Назначение авиатранспорта.	-Знать основные маршруты самолетов. -Службы аэровокзала. -Стоимость проезда. -Порядок приобретения и возврата билетов. -Правила посадки в самолет. -Правила поведения в аэропорту. -Правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом. -Уметь		1 ч	-Экскурсия в кассу аэрофлота. -Выбрать пункт назначения. -Определить номер рейса самолета, стоимость билета. -Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». -Рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.	Авиатранспорт	Тетрадь  Ручка  Презентация «Аэропорт»  Расписание, таблица.	Российский авиатранспорт. Аэровокзал г. Челябинск.		
35	Аэровокзал. Авиамаршруты.			1 ч		Аэровокзал, маршрут.				Профессия «Пилот»
36	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.			1 ч		Касса Расценка Тариф				

		<p>ориентироваться в расписании.</p> <p>-Определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p>-Выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.</p>								
<b>р. Торговля 3 ч</b>										
37	Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.	- Уметь приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перевести самостоятельно в новые условия- ярмарки.		1 ч	-Работа с тетрадью; -Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя. -Просмотр презентации;	Ярмарка.	Тетрадь  Ручка  Таблица  Презентация «Виды ярмарок»  Школьная ярмарка			
38	Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки ярмарки образцов.	-Знать виды ярмарок. -Отличие ярмарки от		1 ч	-Участие в школьной ярмарке. -Посещение	Рынок. Ярмарка	Магазин распродаж			

		рынка, магазина. -Время и место проведения ярмарки. -Цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.			отделов магазинов распродажи товаров по сниженным ценам.		Товар		
39	Время и место проведения ярмарок.	-Развивать логическое мышление, память.		1 ч		Ярмарка Сезон			
<b>р. Средства связи 8 ч</b>									
40-41	Виды денежных переводов (почтовые).	-Знать виды денежных переводов, их стоимость.		2 ч	-Слушание рассказа учителя; - Ответы на вопросы учителя.	Перевод Почта.	Тетрадь Ручка	Экскурсия на городскую почту.	
42-43	Стоимость отправления денежных переводов.	- Уметь заполнять почтовый и телеграфный переводы. -Подсчитать стоимость денежных отправлений. -Оформить квитанции по		2 ч	-Работа с тетрадью и бланками переводов; -Просмотр презентации; -Экскурсия на почту. -Заполнение бланков на отправление денежного перевода,	Расценка Тариф	Почта  Презентация «Почтовые, денежные переводы»  Бланки переводов.		

		оплате услуг.			почтового.				
44-45	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем.	-Знать виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость.		2 ч	-Слушание объяснения учителя по теме урока; -Запись некоторых данных в тетрадь; -Просмотр презентации; -Участие в беседе;	Пейджер, факс, автоответчик.	Тетрадь Ручка Презентация «Виды связи»	Виды связи в Челябинской области.	
46-47	Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.			2 ч	-Ответы на вопросы учителя.	Компьютер Интернет	Детский телефон.		
<b>р. Охрана здоровья 8 ч</b>									
48-49	Инфекционные заболевания.	- Совершенствовать знания учащихся, применять их в жизни.		2 ч	-Слушание объяснения учителя по теме урока; -Запись информации в тетрадь;	Инфекция	Учебник Тетрадь Ручка Презентация «Инфекционные заболевания»		
50-51	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	-Знать правила и меры по предупреждению.		2 ч	-Просмотр презентации; -Участие в беседе; -Ответы на	Профилактика Инфекция	Памятка по предупреждению инфекционных		Профессия «Врач», специальность

		нию инфекционных заболеваний.			вопросы учителя.		заболеваний.		«Инфекционист»
52-53	Уход за больным.	-Развивать практическую деятельность по уходу.		2 ч	-Слушание рассказа учителя; - Ответы на вопросы учителя. -Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за ним - измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применение лекарства, составление графика приема, поправка постели, организация столика у постели больного, ставить медицинские банки на кукле.	Пациент Больной Гигиена Антисептика	Учебник Тетрадь Ручка Презентация «Уход за больным» Медицинские банки Кукла Детская кровать Комплект постели Рецепты врача Предписания врача Градусник, лекарства.		
54-55	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	-Знать документы по нетрудоспособности.		2 ч	-Слушание объяснения учителя по теме урока; - Работа с учебником; -Запись информации в	Бюллетень .	Учебник Тетрадь Ручка Документы Карточки с заданием Дидактическ		

					тетрадь; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя.		ий материал		
<b>р. Учреждения, организации и предприятия 4 ч</b>									
56-57	Предприятия бытового обслуживания: прокаты, ремонт квартир, остекление и их назначение.	-Уметь пользоваться услугами предприятий.		2 ч	-Слушание рассказа учителя; - Ответы на вопросы учителя. -Запись информации в тетрадь;	ЖЭУ, бытовое обслуживание.	Тетрадь Ручка Таблица Презентация «Предприятия бытового обслуживания»	Право на свободный труд ст.37, гл.2 Конституции РФ.	
58-59	Сохранение жилищного фонда.	-Знать необходимость сохранения жилищного фонда.		2 ч	-Просмотр презентации; -Участие в беседе; -Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.	Жилищный фонд	Памятка по сохранению жилищного фонда		
<b>р. Трудоустройство 9 ч</b>									
60-61	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по	-Знать учреждения и отделы по трудоустройству.		2 ч	-Слушание объяснения учителя по теме урока; -Просмотр презентации; -Запись информации в тетрадь; -Участие в беседе;	Отдел кадров, префектура, биржа труда.	Тетрадь Ручка Таблица Презентация «Учреждения и отделы по трудоустройству»		

	трудоустройству населения, детская биржа труда).				-Ответы на вопросы учителя.				
62	Оформление на работу.	-Развивать слуховое и зрительное восприятие.		1ч	-Слушание объяснения учителя по теме урока; -Просмотр презентации;	Трудоустройство Испытательный срок	Тетрадь Ручка Презентация «Трудоустройство»		
63	Оформление на работу, постоянную и по договору.	-Учить составлять деловые бумаги.		1ч	-Запись некоторых данных в тетрадь; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя.	Стажировка а Договор	Документы		
64- 65	Документы, необходимые для поступлению на работу. Их оформление.	- Учить оформлять деловые бумаги.		2ч	-Слушание рассказа учителя; - Ответы на вопросы учителя. -Запись информации в тетрадь; -Просмотр презентации; -Участие в беседе.	Документы  Договор	Тетрадь Ручка Презентация «Трудоустройство и документы» Документы  Бланки  Договор		
66	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная, записка, заявка). Правила их составления.	-Учить составлять деловые бумаги.		1ч	-Слушание объяснения учителя по теме урока; -Просмотр презентации; -Запись некоторых данных в тетрадь; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя.	Деловые бумаги.	Тетрадь Ручка Презентация «Трудоустройство и документы» Документы  Бланки		

67-68	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная, записка, заявка). Правила их составления.	Учить составлять деловые бумаги.		2	<p>Слушание объяснения учителя по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр презентации;</li> <li>–Запись некоторых данных в тетрадь;</li> <li>-Участие в беседе;</li> <li>-Ответы на вопросы учителя.</li> </ul>	Деловые бумаги.	<p>Тетрадь Ручка Презентация «Трудоустройство и документы» Документы Бланки</p>		
-------	---	----------------------------------	--	---	--	-----------------	---	--	--

## Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

### Дидактические и методические пособия для учителя:

- Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М.: «ВЛАДОС» 2003 г.
- В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников С (К) ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.
- В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С(К)О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
- А.П.Анастасова «Жизнь без опасностей» часть 1-2, 3-4.ОБЖ. / М.: Просвещение, 1998 г.
- Г. Картушина «Домоводство» М.: Просвещение, 1970 г.
- «Человек» В.А. Постовская, М.: «Просвещение» 1986г.
- «Трудовое обучение» под редакцией П.Р.Атутова. М.: Просвещение, 1989 г.
- А.В.Коротеев «Первая помощь при несчастных случаях, травмах, внезапных заболеваниях» М.: Просвещение, 1987 г.
- «Правила дорожного движения» Н.А. Извекова, М.: «Просвещение» 1980г.
- «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. С.А.Львова, Волгоград: «Учитель» 2012г.
- С.П. Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
- Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие /Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
- Алёнкина, О.А. Классные часы по профориентации школьников: учеб.-метод. Пособие / О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2012г.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
- Субчева В.П. Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.
- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 5,6,7,8,9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
- Л.А. Бабушкина «Социально - бытовая ориентировка» 5 класс. Волгоград: «Учитель», 2015 г.

## Одежда и обувь. Проверочная работа.

<i>Прочитай вопрос.</i>	<i>Отметь нужный вариант ответа.</i>
1) Какой стиль считается универсальным?	а) классический б) романтический в) юнисекс
2) Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	а) сделать из них тряпку б) на протертые места поставить декоративную заплату. в) выбросить
3) Что делать с пятном от вишни?	а) поставить на него заплату б) постараться вывести в) такую вещь не носить
4) Где можно узнать о выведении пятен?	а) спросить у знакомых б) прочитать в книгах по домоводству в) пробовать выводить опытным путем.
5) Как определить свой размер одежды?	а) в магазине перемерить много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер. б) снять мерки в) узнать у мамы
6) Что делать, если любимые летние брюки стали короткими?	а) пришить отвороты б) не носить их
7) Что делать, если рукава блузки стали короткими?	а) не носить ее б) обрезать рукава и носить с короткими рукавами

## Питание. Проверочная работа

*Заполни вторую половину таблицы.*

<i>Электроприборы</i>	<i>Назначение</i>
1.Электромясорубка	
2.Кухонный комбайн	
3.Миксер	
4.Кофемолка.	

Как называется специально установленный режим питания?

## Культура поведения. Проверочная работа.

<i>Прочитай вопрос</i>	<i>Отметь нужный вариант ответа</i>
1) Можно ли встречать гостей в домашних тапочках?	а) можно б) ни в коем случае в) надеть красивые туфли
2) Нужно ли предлагать гостям домашние тапочки?	а) да б) только если новые в) нет
3) Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?	а) хозяйева б) один из гостей в) сами между собой
4) Можно ли разговаривать по телефону, когда пришли гости?	а) можно б) нельзя
5) Должен ли быть включен телевизор во время приема гостей?	а) да б) нет

	в) да, если передача всем интересна
6) Нужны ли цветы на праздничном столе?	а) да б) необязательно в) нет
7) Если гости принесли торт, обязательно ли им угощать?	а) да, это правило вежливости б) необязательно в) нет
8) Должны ли хозяева, прощаясь с гостями и слушая их благодарности, тоже благодарить их?	а) нет б) хозяева молчат в) благодарят гостей за то, что они пришли.

### **Средства связи. Проверочная работа.**

*Прочитай утверждения и пронумеруй их в правильном порядке.*

- 1) Поместить в посылочный ящик вещи, допущенные к пересылке по почте.
- 2) Оценить стоимость посылки.
- 3) При пересылке хрупких и бьющихся предметов следует сделать надпись: «Осторожно»
- 4) Составить опись содержимого и заверить ее работником почты.
- 5) Взвесить (предельная масса посылки – 10 кг, если вложение неделимое- 20 кг)
- 6) Обратиться к работнику почты для закрытия посылки.
- 7) Оплатить услуги почты.
- 8) Заполнить бланки, написать адрес на посылке.

### **Охрана здоровья. Проверочная работа.**

*Прочитай задание и расставь правильно стрелки.*

<i>Название</i>	<i>Стрелки</i>	<i>Способ распространения</i>
1) Инфекции дыхательных путей (грипп, ангина, корь, коклюш, туберкулез, оспа)		а) Через продукты питания, воду, грязные руки.
2) Кишечные инфекции (дизентерия, брюшной тиф, холера, инфекционный гепатит)		б) Воздушно- капельный путь
3) Кровяные инфекции (малярия, клещевой энцефалит, чума)		в) Контактный путь
4) Инфекции наружных покровов (чесотка, педикулез)		г) Через укусы кровососущих насекомых (комары, клещи, блохи, вши, москиты)