


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено» Руководитель школьного методического объединения учителей МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» <u>Рауш Н.А.</u> / Рауш Н.А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30 августа</u> 20 <u>24</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» <u>Титова Е.П.</u> / Титова Е.П./ « <u>30 августа</u> 20 <u>24</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» <u>Воронов А.Р.</u> / Воронов А.Р./ Приказ № <u>25</u> от <u>30.08.24</u> г.
---	---	--



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
с обучающимся 9 класса Жабровым Д. А.**

Разработчик программы:
Мосягина Е.М.
педагог-психолог МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Киров
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Основное содержание программы коррекционных занятий	7
Тематическое планирование	8
Планируемые результаты реализации программы	9
Формы контроля результативности и динамики развития обучающегося	10
Материально-техническое обеспечение	10
Методическое обеспечение	11
Электронные образовательные ресурсы.	11

Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающие (индивидуальные) занятия для детей с умственной отсталостью проводятся в рамках плана работы педагога – психолога с обучающимся 9 класса в рамках психолога – коррекционной работы. На коррекционно – развивающие занятия для детей с умственной отсталостью в 9 классе отводится 170 часов за учебный год, 5 часов в неделю.

Цель программы: заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Общая характеристика коррекционного курса

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для

овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей (законных представителей),

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Принципы коррекционной работы

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Содержание программы

Основные направления работы:

- **Диагностика и развитие познавательной сферы**

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

- **Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы**

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

- **Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция**

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

- **Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе)**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1-2	Первичная диагностика, консультирование родителей	2
	<i>Диагностика и развитие познавательной сферы</i>	31
3-10	Развитие внимания, памяти, мышления.	8
11-18	Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков.	8
19-25	Формирование развернутой монологической и диалогической речи.	7
26-33	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	8
	<i>Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы</i>	27
34-40	Формирование способности к самопознанию.	7
41-47	Формирование адекватной самооценки.	7
48-53	Достоинства и недостатки.	6
54-60	Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.	7
	<i>Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</i>	30
61-67	Становление умения владеть средствами общения.	7
68-74	Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам.	7
75-82	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику.	8
83-90	Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».	8
	<i>Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими</i>	80
91-98	Чувства, сложности идентификации чувств.	8
99-105	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния.	7
106-111	Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости.	6
112-118	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.	7
119-124	Понятие группового давления и принятие собственного решения.	6
125-	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного	7

131	мнения.	
132-138	Поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению.	7
139-146	Понятие насилия и права защищать свои границы.	8
147-153	Формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя.	7
154-160	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	7
161-168	Коррекция агрессивности обучающихся.	8
169-170	Итоговая диагностика, консультирование родителей	2

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- наличие навыков саморегуляции;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Формы контроля результативности и динамики развития

обучающегося

Стартовый: позволяет определить исходный уровень развития обучающегося.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его

реального выполнения;

-пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью

выполнения операций, входящий в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и

опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия

методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый:

- Тестирование

- Практические задания

- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

Материально-техническое обеспечение.

- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения);
- методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

Методическое обеспечение

- Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.- М. «Академия», 2002
- Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

Электронные образовательные ресурсы.

- Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
- Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия» (<http://www.koob.ru>)
- Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
- Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
- Энциклопедия психодиагностики (<http://www.psylab.info/>)
- «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (<http://azps.ru/>)
- «Психологическая лаборатория» (<http://vch.narod.ru/>)
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)
- «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)
- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)
- «Педсовет» (<http://pedsovet.org/help/>)