

Правонарушение как социально - педагогическая проблема (лекторий для родителей).

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории.

1. Поведение, отклоняющиеся от нормы психического здоровья, подразумевающее наличие явной или открытой психопатологии. Эту группу, во-первых составляют лица, которых условно можно отнести к третьей зоне характеров, т. е. астеников, шизоидов, эпилептоидов и других психически ненормальных людей.

Во-вторых, к этой группе примыкают лица с акцентуированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют **правонарушениями**, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке - **преступлениями**. Соответственно говорят о делинквентном поведении (противоправном) и криминальном (преступном) поведении. Если проступки не приносят большого вреда общественным отношениям, то лица, совершившие их, подвергаются наказанию по нормам трудового или административного права. Правоохранительные органы в лице милиции и судебных органов применяют к девиантам меры принудительного характера (административный арест, штраф и пр.), а социальные и медицинские службы проводят с ними комплекс мер по социальной и психологической адаптации. Если же девиант совершает преступление, то такое деяние квалифицируется по нормам уголовного законодательства.

Преступления и общественно - опасные деяния связанные с материальной, денежной, имущественной выгоды (хищение, кражи, протекция и т. д.). Среди несовершеннолетних такого рода социальные отклонения могут проявляться как в виде преступных, уголовно наказуемых действий, так и в виде проступков и аморальных проявлений.

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганства, побои, такие тяжкие преступления, как изнасилования и убийство).

Отклонения социально- пассивного типа выражаются в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы. Такого рода проявления можно отнести: уклонение от работы и учёбы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику. Крайнее проявление социально- пассивной позиции- самоубийство,

суициды. Среди асоциальных проявлений целесообразно выделять так называемый докриминогенный уровень, когда индивид ещё не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких правонарушений, нарушений норм морали, правил общения, правил поведения в общественных местах, в уклонении от общественно полезной деятельности. В эпизодическом употреблении алкогольных, наркотических, токсических средств, нарушающих психику, и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности.

На данный момент решение этой важной проблемы остаётся не разрешённой, а рост преступности не снижается. Кто же в этом виноват? Родители, дети, СМИ, социум, экономическое положение страны. Никто на это вопрос не даст точного ответа.

Дети любого возраста воспитываются в семьях, где каждый из родителей помогает ребёнку стать человеком, личностью. В процессе воспитания детей родители должны прививать любовь, уважение, трудолюбие, упорство в достижении целей, направлять его на самоанализ своих поступков и действий, давать им оценку, предвидеть последствия своих действий и слов. В каждой семье должны быть свои обязанности у детей, а так же соблюдение традиций (проведение семейных праздников, ведение хоз-ва, соблюдение тобу т.е. запретов на чтение чужих дневников, нельзя брать без разрешения чужие вещи и т.д.). Но ребёнок не враг, с которым надо бороться. Он союзник в деле совершенствования его характера и способностей. Поэтому научиться смотреть оптимистично, спокойно на то негативное, нежелательное, что временами проявляется в поведении детей - важное условие в эффективности воспитания.

Вместе с тем, важно подчеркнуть, что в современных условиях должны принципиально меняться подходы к организации профилактической работы, с тем чтобы от мер административно - правового воздействия перейти к оказанию социально- педагогической помощи семье, подростку, помощи, основанной на изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя, условий его семейного и общественного воспитания. Такая работа может вестись успешно лишь в тесном взаимодействии всех социальных институтов и требует глубоких специальных психолого- педагогических знаний.

1.Выявление и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию.

2.Выявление и оказание помощи несовершеннолетним, испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учёбы, работы.

3.Выявление несовершеннолетних с отклонениями в психическом развитии, требующих дополнительного лечения или помещения в различные лечебные и лечебно- воспитательные учреждения в связи с отставанием в умственном развитии, нервно-психическими и другими заболеваниями и патологиями и оказание им необходимой помощи.

4.Выявление и социальная поддержка несовершеннолетних с асоциальным поведением:

-уклонение от учёбы или работы;

- бродяжничество, попрошайничество;
- деяние, содержащие признаки преступления;
- правонарушения, влекущие за собой меры общественного воздействия или административного взыскания;
- употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ.