

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
город Кирова Калужская область

«Принято»  
решением методического  
объединения учителей  
Руководитель МО  
*Жарикова* Жарикова С.А.  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
*Титова* Титова Е.П.  
« 30 » августа 2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
*Воронов* Воронов А.Р.  
Приказ № 37  
от « 30 » августа 2022г.



Рабочая программа  
элективного учебного курса  
«Основы православной культуры»  
6 -9 классы  
срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
Сухорукова Н. Л.  
Учитель ОПК, изобразительного искусства,  
(высшая квалификационная категория)

Киров  
2022

## **Планируемые результаты освоения учебного курса .**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования программа для 6-9 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях курса ОПК направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса ОПК:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся средней полной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы создания работы;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- развитие визуально-пространственного мышления;
- освоение художественной культуры во всем многообразии её видов;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- формирование знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики;
- развитие нравственных чувств (сопереживания ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых;
- формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

***Выпускник научится:***

- оперировать понятиями «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», как основными в культурных традициях многонационального народа России;
- осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять общую цель занятия и пути её достижения, умению договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
- следить за своими словами и делами, контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

## Содержание учебного курса ОПК 6-9 класс (135 часов)

### 6 класс (33 часов- 1 час в неделю)

#### Святая Русь.

Первые христиане, князья Борис и Глеб и чудотворцы, святые Киево-Печерской лавры, святые времен княжеской раздробленности.

Духовная твердыня Беломорья. Христианский подвиг, высокие образцы духовности. Чудотворцы Соловецкие – Зосима, Савватий и Герман.

Свирский чудотворец. Русские святые, Христа ради юродивые.

Святые Московского государства и Смутного времени периода раскола. Патриарх Никон.

### 7 класс (33 часов- 1 час в неделю)

#### Святая Русь .

Церковная реформа времен Петра Первого. Святые Митрофан Воронежский и Дмитрий Ростовский.

«Блестящий» 18 век . Святитель Тихон Задонский. Преподобный Серафим Саровский.

Святые 19 века. Св. Филарет Московский. Великие старцы Оптиной Пустыни.

На рубеже веков святые 19-20 вв. до христианских мучеников ГУЛАГА.

### 8 класс (33 часов- 1 час в неделю)

#### «Семья в календаре православных праздников»

Христианская семья (смысл жизни христианской семьи, ритм жизни, праздники)

Путь святых праздников (от Рождества Богородицы до Благовещения)

Путь святых праздников (от Вербного воскресенья до Успения)

### 9 класс (32 часа- 1 час в неделю)

#### «Творец»

Божественное творчество. Библия и наука о чудесах творений, сотворение человека. Творчество Божественное и человеческое.

Красота души человека. Смысл и назначение церковного искусства. Соработничество.

Православный храм и история храмостроения.

Иконопись и иконописцы. Церковное музыкальное искусство

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

Название темы	Кол-во часов
Первые христиане на Руси	9
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>установление</b> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	
Духовная твердыня Беломорья.	8
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
Русские святые	11
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
Святые Московского государства и Смутного времени	6
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <b>организация</b> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  <b>инициирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</p>	

индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## 7 класс

Название темы	Кол-во часов
Церковная реформа времен Петра Первого	9
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>установление</b> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <b>побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
«Блестящий» 18 век	8
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>применение</b> на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  <b>включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
Святые 19 века	10
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
На рубеже веков святые 19-20 вв.	6
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	

<p><b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><b>иницирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## 8 класс

Название темы	Кол-во часов
Христианская семья (смысл жизни христианской семьи, ритм жизни, праздники)	9
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>установление</b> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <b>побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
Путь святых праздников (от Рождества Богородицы до Благовещения)	8
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>применение</b> на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  <b>включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
Путь святых праздников (от Рождества Богородицы до Благовещения)	10
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>	



классе;	
Путь святых праздников(от Вербного воскресенья до Успения)	5
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  <b>инициирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## 9 класс

Название темы	Кол-во часов
Божественное творчество.	9
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>установление</b> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <b>побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
Красота души человека	8
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>применение</b> на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  <b>включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</p>	

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
Православный храм и история храмостроения	10
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
Иконопись и иконописцы. Церковное музыкальное искусство	5
<p><b>Воспитательный потенциал:</b>  <b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  <b>инициирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
ИТОГО	32

## Приложение 1

### Оценочные (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по ОПК 6-9 класс

**Программа-** «Основы православной культуры » составлена на основе программы Шевченко ЛЛ. «Православная культура».

**Учебник:** Шевченко Л. Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. Издание 4-е. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиции Отечества, 2011;

- Шевченко Л. Л. . Православная культура . Учебное пособие для средних и старших классов для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. Святая Русь. Книга первая. Издание 3 -е.- М. .: Центр поддержки культурно-исторических традиции Отечества, 2011;

- Шевченко Л. Л. Православная культура . Учебное пособие для средних и старших классов для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.7 год обучения. Святая Русь. Книга 2. Издание 4 -е.- М. .: Центр поддержки культурно-исторических традиции Отечества, 2012.

- Шевченко Л. Л. Духовно- нравственная культура. Православная культура . Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.8 год обучения. Семья в календаре православных праздников. Книга 3. Путь святых праздников. /От Вербного воскресенья до Успения/.- М. .: Центр поддержки культурно-исторических традиции Отечества, 2012;

- Шевченко Л. Л. Духовно- нравственная культура. Православная культура . Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.10 год обучения.- М. .: Центр поддержки культурно-исторических традиции Отечества, 2012;

### Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы

#### Назначение КИМ.

Проверочные работы проводится в течении учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-9 классов по ОПК в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

#### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

КИМ содержатся вопросы позволяющие проследить знания и требования по формированию умений в течении года, закрепленные в соответствующих документах. Это опыт духовно- нравственного отношения школьников к истории православной культуры; опыт творческой деятельности, способы учебно-познавательной, исследовательской деятельности; коммуникативные умения, способность к контролю и самоконтролю.

Проверочные работы позволяют оценить степень освоения учебного материала по предмету ОПК за курс 6-9 класс. Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте).

Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

#### Характеристика структуры КИМ.

Работы включают тестовые вопросы, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Для выбора предлагаются несколько вариантов ответа, из которых только один ответ правильный.

а) задания с одним выбором ответа;

б) задания с несколькими выборами ответа;

с) задания с группировкой частей по смыслу;

д) задания на установление соответствия.

Основная часть задания состоит из вопроса (или предписания) и перечня пронумерованных (или обозначенных буквами) вариантов ответа, из которых правильными являются один или несколько. Для выбора предлагаются различные наборы цифр (или букв), из которых только один набор содержит все правильные варианты и не содержит лишних.

Часть заданий содержит повышенной сложности с кратким и свободно конструируемым ответом, установление соответствия с несколькими вариантами ответа. Ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

Ответы на задания записываются учащимися самостоятельно. В частности, представлены задания с кратким регламентируемым ответом и задания со свободно конструируемым ответом, не имеющие никаких ограничений на содержание и форму представления ответов.

### 1. Общее время выполнения теста.

Общее время выполнения теста 45 минут.

### 2. Система оценивания и рекомендации по оценке результатов.

Проверка выполнения заданий проводится на основе специально разработанной системы критериев.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях со смысловой группировкой учащийся должен сгруппировать части по смыслу для образования верных высказываний.

В заданиях на установление соответствий учащийся должен установить и записать верные соответствия между художественным произведением и тем, что в нем изображается.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

В заданиях творческого характера ученик должен высказать свою мысль о художественном произведении, привести примеры, использовать терминологию.

### Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### Контрольно- измерительные материалы

#### 6 класс

№ урока	Вид работы	Тема
17	Промежуточная контрольная работа №2	обобщение
31	Итоговая контрольная работа №3	Обобщение и подведение итогов

### Контрольно- измерительные материалы

#### 7 класс

№ урока	Вид работы	Тема
17	Промежуточная контрольная работа №2	обобщение
32	Итоговая контрольная работа №3	Обобщение и подведение итогов

**Контрольно- измерительные материалы****8 класс**

№ урока	Вид работы	Тема
17	Промежуточная контрольная работа №2	обобщение
32	Итоговая контрольная работа №3	Обобщение и подведение итогов

**Контрольно- измерительные материалы****9 класс**

№ урока	Вид работы	Тема
17	Промежуточная контрольная работа №2	обобщение
30	Итоговая контрольная работа №3	Обобщение и подведение итогов