

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Школа безопасности»
для обучающегося 7 «Б» класса

Пояснительная записка

Особенности построения содержания образовательной программы. Требования к предметным результатам обучающихся с ОВЗ в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по элективному курсу «Школа безопасности» ориентирована на особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, для обучающихся как инклюзивно, так индивидуально и содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывает:

- требования ФГОС ОВЗ НОО с целью преемственности основных образовательных программ в среднем звене для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АООП ООО.

Адаптированная рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

для основного общего образования разработана на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1807 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2016 №1577) (Далее ФГОС ООО);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
- Приказа № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Примерной программы основного общего образования элективного курса «Школа безопасности» и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой.- М: Просвещение, 2021»); Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, стереотипное – М.: Просвещение, 2021 .

Данный курс изучается в 7 классе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит элективный курс «Школа безопасности» к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования предмета ОБиЗР. Базисный учебный план отводит для изучения 34 часа (т. е. 1 час в неделю).

Цель:

□ формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ.

Содержания учебного предмета, курса.

7 класс

Уроки 1—2. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программное содержание

Основная цель первого урока — сформировать мотивацию к изучению предмета ОБЖ. Учащиеся должны понять, что знание правил здорового образа жизни является условием не только правильно организованного жизненного пространства человека, но и направленности мышления, воли, эмоций, которые обеспечивают способность к разумному образу жизни. Исходя из этого, целесообразно использовать живой образный ряд — примеры из жизни, раскрывающие, как знания и навыки здорового образа жизни позволяют решать весьма сложные жизненные проблемы и какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть при отсутствии необходимых представлений и опыта. Это может быть просмотр видеофильма или видеоматериалов, публикуемых в Интернете: дорожные происшествия, работа МЧС, полиции, голубого и зелёного патруля и т. п.

Интересный разговор получится при работе с текстами учебника, с рубрикой «Расширение кругозора». Учащиеся выскажут своё мнение о взглядах древних на проблему здоровья и физического воспитания подрастающего поколения, объяснят выражение «энергия тела действует в согласии с энергией духа».

Уроки 3—4. Здоровый образ ЖИЗНИ. Что это?

Программное содержание

На предлагаемых уроках семиклассники должны усвоить понятие «здоровый образ жизни», составить его характеристику и установить зависимости между состоянием здоровья и образом жизни. Учитель обязательно подчеркнёт особенности социального здоровья человека, предложит школьникам привести примеры того, как отношения в социуме влияют на физическое и психическое здоровье человека. Можно предложить обсудить различные жизненные ситуации, выяснить их влияние на настроение, эмоциональное состояние и здоровье человека. Например: «начальник — грубый, невоспитанный человек, напрасно отчитал подчинённого за проступок, который тот не совершал»; «товарищи поздравили коллегу с успешным завершением работы»; «одноклассник болен, но никто из коллектива не интересуется его состоянием», «одноклассник болен, его товарищи организовали дежурство: каждый день приходят, звонят, рассказывают о школьных новостях».

Если есть возможность, вне уроков можно предложить школьникам посмотреть фильм советского кинематографа «Неоконченная повесть», в котором сталкиваются мнения двух врачей по поводу лечения парализованного героя. Один утверждает, что больному нужен покой, а другой предлагает активный, «боевой» образ жизни. В процессе обсуждения фильма учащиеся выскажут своё мнение, установят зависимость между социальным и физическим здоровьем человека, между апатией, безразличием и ухудшением состояния, как физического, так и душевного.

В качестве групповой работы учитель предлагает анализ пословиц и поговорок, высказать версии: какое отношение они имеют к здоровью человека, какие правила здорового образа жизни предлагают. Целесообразно обратиться к опыту школьников и предложить высказать суждения о том, как в разных жанрах фольклора отразились представления наших предков о правилах жизни людей, об их отношении к своему физическому и психическому здоровью. Участники групповой работы могут использовать различные информационные средства: справочники, энциклопедии, Интернет.

Учитель обратит внимание на то, что одной из задач изучения ОБЖ является развитие самооценки учащихся. Задания типа «Оцени себя» встречаются в учебнике довольно часто и в основном в качестве домашнего задания. Это сделано для того, чтобы в классе не устраивались прилюдные «разборки» индивидуальных особенностей школьников. Семиклассники — народ самолюбивый и обидчивый, поэтому каждый из них займётся анализом своего поведения и определением программы самосовершенствования.

Уроки 5-6. Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.

Программное содержание

Обсуждая текст учебника, обратите внимание на два суждения: «физическая культура — мудрость, помогающая лечить болезнь, которой ещё нет в организме» и «физическая культура — это красота молодости, старость без болезни и долголетие без творческого упадка». Целесообразно предложить

учащимся обсудить, каковы традиции их семьи в организации физического развития и совершенствования, какими видами спорта занимаются члены семейного коллектива. Можно пригласить на урок медицинского работника, спортсмена-профессионала. Они расскажут о пользе физической культуры и занятий спортом. Если позволяет техническое оснащение класса, эту беседу можно проводить дистанционно, с использованием телекоммуникационной программы. Интересен для семиклассников и просмотр видеоматериалов, рассказывающих о победах российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах.

Объяснение темы «Закаливание» целесообразно провести на основе иллюстративного материала (в том числе и видео). Объектом обсуждения могут стать достижения «моржей», людей, которые не только купаются в открытых водоёмах в любую погоду и время года, но и ходят по снегу босиком, принимают ледяной душ, спят всегда при открытом окне и т. д. Учитель обязательно подчеркнёт, что привычка проводить закаливающие процедуры образуется на основе условного рефлекса. При анализе текста о правилах закаливания школьники осуществляют рефлексивные действия — составляют для себя программу закаливания с учётом состояния своей нервной системы (легковозбудимый, уравновешенный, спокойный). Предметом специального разговора может быть обсуждение этапов закаливания водой и соотнесение их с возможностями организма каждого школьника.

Практическое занятие, целью которого является подготовка программы закаливания для человека, который склонен к простудным заболеваниям, целесообразно провести по группам. Учащиеся выбирают экспертов (3 человека), которые оценивают результаты работы. Программа закаливания может составляться как для конкретных учащихся (при их согласии), так и для выдуманных личностей.

Текст «Длинные или короткие волосы» может быть использован во время опроса, например в виде тестового задания.

Уроки 7-9. Правильное питание

Программное содержание

Урок можно начать с обсуждения проблемы «Зависит ли здоровье человека от того, как он питается?». У учащихся уже есть знания, полученные в предыдущих классах, поэтому разговор должен быть глубоким и обстоятельным. Учитель может задать «провокационные» вопросы на тему питания современного человека: можно ли подростку пить кофе, пиво, есть много жирной и острой пищи; сколько воды в день должен выпивать растущий человек; важен ли набор продуктов, которые употребляет подросток (юноша) во время завтрака (обеда, ужина); влияет ли рацион питания на умственную активность человека⁰⁰ и т. п.

Видео- и/или интернет-материалы станут основой дискуссии на тему «Правила здорового питания». Работа может идти в группах, одной из которых можно поручить подобрать материалы к дискуссии. Обсуждаются

следующие ситуации: питание и одновременное чтение (просмотр телевизора, беседа); острая пища; увлечение гамбургерами (бутербродами); большой процент углеводов в рационе; малое употребление в пище овощей, чёрного хлеба, круп.

Целью практической работы является составление аналитической справки, в которой две части: 1) теоретическая — оценка «пищевой пирамиды»;

2) практическая — составление рационального меню школьника. Анализ текстов должен подвести учащихся к выводу: белки — строительный материал, а жиры и углеводы дают организму силу и выносливость.

Важным структурным элементом урока является сравнение и дифференциация понятий «белки животного и растительного происхождения» и «сложные и простые углеводы». Школьники рассматривают иллюстрации в учебнике, читают и обсуждают текст рубрики «Расширение кругозора», конструируют суждение — вывод по изучаемой теме.

Серьёзной темой разговора должна быть «проблема перекуса» школьников подросткового и юношеского возраста. Можно предложить составить меню «перекуса» — несколько вариантов продуктов, которые обеспечат правильное питание между основными приёмами пищи. Учитель должен особо подчеркнуть, что порой даже маленький, но неправильный «перекус» ведёт к большим неприятностям: болезням желудка, нарушениям функции печени, поджелудочной железы и к нарушению обмена веществ в организме. К «правильным» продуктам для «перекуса» можно отнести молоко (йогурт) с булочкой, сок, компот с печеньем или сухариками, чай с бутербродом (курица, сыр)

Уроки 10-11 Психическое здоровье человека.

Программное содержание

Многие школьники — старшие подростки находятся в зоне эмоционального риска: их настроение часто меняется, оно может быть неадекватным возникающим проблемам. Дети могут быть несдержанными, грубыми, проявлять необъективность и не-критичность. Поэтому разговор об эмоциональном благополучии человека, способность управлять своими эмоциями очень важен для подросткового и юношеского возраста. Особое внимание учитель уделит показателям психического здоровья и нездоровья, условиям поддержания эмоционального благополучия. Учащиеся проверят, есть ли у них признаки стресса и, если захотят, поделятся своими соображениями по поводу причин и возможных путей их снятия. Подчеркнём, что подобная работа с рубрикой «Проверь себя» не должна превращаться в «разборки», в критику учащихся. Напомним, что одной из задач курса является развитие рефлексивных качеств, но каждый ученик должен сам делать выводы о своём состоянии и решать, обсуждать их с одноклассниками или нет.

Кроме иллюстративного материала, предложенного в учебнике, учитель может использовать видео- и/или интернет-материалы. Это должны быть приме

Уроки 12—13. Социальное здоровье человека

Программное содержание

Понятие «социальное здоровье» может быть неизвестно семиклассникам, хотя общее представление о его характеристике у них имеется: учащиеся знают ценность общения, с лёгкостью заводят друзей, умеют сотрудничать, проявляют интерес к коллективной деятельности. Знают учащиеся и необходимость учения, значение учебной деятельности не только для себя, но и для общества. На основе информации, предложенной в тексте учебника (с. 50), составляется характеристика понятия «социальное здоровье». Учитель может рассказать об известных исторических фактах м обнаружения детей, которые воспитывались среди ⁰³ зверей. Это даст основу для учебного диалога, в процессе которого школьники сделают вывод, что важнейшим условием развития человеческого детёныша *как человека* является социальная среда, человеческое общество и языковое общение с людьми.

Дискуссия «Умеем ли мы общаться?» очень важна для подросткового возраста и ранней юности, потому что часто у детей этих возрастов ещё нет устойчивых навыков ведения культурного диалога. Интересен с этой точки зрения может быть анализ результатов ответа на вопросы анкеты (с. 51). В качестве дифференцированного задания учитель предложит желающим составить памятку: «Культура общения (правила, которые нужно выполнять)». В это время класс, разделившись на группы, составляет другой вариант памятки. После завершения работы результаты сравниваются.

Актуальным для семиклассников является обсуждение проблемы «Учение — социально значимая деятельность». Важно, чтобы ученики поняли, что в успешной учебной деятельности не только заинтересованы сам ученик и его ближайшее окружение, но и в конечном итоге от неё зависит благополучие и прогресс общества. Можно предложить школьникам воспользоваться информацией из Интернета и сравнить уровень образования в странах, где образовательная система имеет свои многовековые традиции и находится на высоком уровне, с развивающимися странами (например, Африки, Ближнего Востока и др.). Обучающиеся сравнят количество высших учебных заведений на душу населения, процент неграмотных людей. Интересной будет и информация о присуждаемых мировых премиях в области науки, искусства (например, Нобелевская премия), которые доказывают влияние образования на развитие научных знаний в разных областях. Следует обратить внимание, что учение — коллективная деятельность и к ней не подходят слова «каждый только за себя», а, скорее, применима формула «один за всех и все за одного». Это означает, что каждый несёт ответственность не только за свою собственную, успешную учебную деятельность, но и за успехи одноклассников. В результате дискуссии учащиеся сделают вывод: коллективную деятельность отличает социально значимая цель, общие

задачи, общий результат, совместный выбор средств его достижения.

Учитель уделит внимание обсуждению проблемы фанатов и поклонников — весьма актуальной для старших подростков: среди них обязательно есть мальчики, которые являются фанатами спортивных команд или отдельных спортсменов, а также девочки, которые «влюблены» в актёров, певцов или модные музыкальные коллективы. Цель обсуждения — помочь школьникам установить границу, за которой начинается слепое и бессмысленное поклонение кому-либо/чему-либо. Целесообразно привести убедительные примеры того, что фанатизм — опасное явление, которое обычно рождается толпой и может привести к трагическим последствиям (поведение болельщиков во время футбольного матча; реакция зрителей на концерте поп-звезды и др.). Семиклассники должны понять, что крайние формы фанатизма (этот материал дан в тексте учебника) могут привести не только к серьёзным нервным срывам, но и к асоциальному поведению.

После изучения этой темы можно предложить учащимся проектную деятельность, темы которой обозначены в учебнике (с. 58). Семиклассники уже имеют опыт участия в работе над проектами, но в случае необходимости учитель напомним им правила сотрудничества: объединиться по желанию в группы, выбрать тему, наметить план работы и распределить роли, осуществлять поэтапный контроль, оценить результаты работы и вклад каждого участника. Кроме этого учитель напомним о правилах, связанных с деловым общением: умение уважительно относиться к разным мнениям, быть терпимым и ответственно относиться к порученному делу, даже если оно не очень нравится.

Уроки 14—15. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана

Программное содержание

Обсуждение этой темы может вызвать неоднозначную реакцию класса. Одни учащиеся примут активное участие в обсуждении проблемы репродуктивного здоровья, другие будут проявлять стеснение, скованность, чувство ложного стыда. Поэтому целесообразно начать разговор о важнейшей функции человеческого рода — воспроизводстве себе подобных с рассматривания иллюстративного ряда. Хорошо, если ученики заранее подготовят выставку своих детских фотографий, которые станут основой разговора о детях как составляющей счастливой семьи. Очень важно обсуждение психологических особенностей подросткового и юношеского возраста. Учитель обратит внимание на объективные причины и показатели изменений пропорций тела, на возможность резкого увеличения веса при неправильном образе жизни. Необходимо поговорить о правильной физической нагрузке, рациональном питании, вреде никотина и алкоголя для роста и развития детского организма. В данной теме есть отдельные довольно интимные вопросы, поэтому их целесообразно обсуждать, разделившись на группы «мальчики» и «девочки». Например, учитель расскажет о рисках старшего подросткового возраста, об опасностях ранних половых

связей. Девочки узнают, к каким последствиям могут привести ранние беременности, а мальчики — об ответственности за жизнь и здоровье девочки, с которой они вступают в раннюю половую связь. Целесообразно показать видеоматериалы о заболеваниях, передаваемых половым путём, в том числе и о СПИДе

Уроки 16—19. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Как вести себя при пожаре

Программное содержание

При обсуждении причин возникновения пожара дей. Практическое занятие целесообразно провести необходимо особо подчеркнуть, что 60% пожаров про- в кабинете технологии. Семиклассники выступают в исходит из-за небрежности и невнимательности лю- роли учителей младших школьников и пятиклассни ков, смоделируют житейские ситуации, в которых может возникнуть пожар: пользование электроутюгом, газовой (электрической) плитой, оставленные на плите без присмотра чайник, сковородка и т. п. Разы- гранные семиклассниками сценки продемонстрируют, как устранить причины пожаров. Школьники предложат ученикам младших классов рассмотреть заранее подготовленные плакаты («раскладушки») с правилами пожарной безопасности.

Специальный разговор должен состояться о применении различной пиротехники. Используя иллюстративный и видеоматериал, учитель расскажет о том, к чему может привести неправильное «обгце- w ние» с пиротехническими изделиями (ожоги, пораже- 00 ние глаз, возгорание одежды и др.). Класс обсуждает проблему «Можно ли пользоваться лифтом при пожаре?» и участвует в деловой игре «Эвакуация из горящего дома». Экспертная группа оценивает действия всех участников игры. Другая деловая игра посвящается теме «Если по соседству начался пожар...». Специальное практическое занятие целесообразно посвятить ознакомлению семиклассников со средствами пожаротушения. Учащиеся знакомятся с ре- альными предметами (пожарный кран, огнетушители разного вида), учатся обращаться с ними. Дискуссия может возникнуть при обсуждении проблемы «Можно ли тушить пожар самостоятельно?». Учитель подчеркнёт при обсуждении важность учёта обстоя тельств возникновения и протекания пожара: сила и распространённость очага возгорания, наличие доступа к воде и песку, окружающая обстановка (материалы, краски, легковоспламеняющиеся предметы и др.).

В качестве дифференцированной работы можно предложить отдельным учащимся (группе) оценить план эвакуации школы при возникновении пожара, составить свои предложения по улучшению противопожарной обстановки в образовательном учреждении. Можно обсудить провокационные ситуации, связанные с особыми условиями школы. Например:

- а) как эвакуировать школьников с первого этажа, если выходы охвачены огнём, а на окнах решётки;
- б) целесообразно ли закрывать запасный выход;

в) как вести себя, если пожар начался в соседнем со школой здании

Уроки 20—22. Если произошло отравление

Программное содержание

Хорошо, если подростки усвоят важное жизненное правило: все опасные жидкости, хранящиеся в доме, должны быть подписаны. При этом целесообразно, чтобы на бутылках были предостерегающие подписи и знаки («Опасно», «Не трогать», «Яд», знак А И т. д.). Особо опасны химические вещества, которые применяются для уничтожения домашних насекомых. Дихлофос, карбофос и другие химические вещества вызывают аллергические реакции, серьёзные отравления. Поэтому младшие члены семьи должны знать места хранения бытовой химии и обходить их стороной.

Создаются воображаемые жизненные ситуации, при решении которых семиклассники должны оценить происходящее, предположить проведение целесообразных действий. К примеру:

- Кто-то оставил на столе бутылку с надписью «Нарзан». Очень хочется пить. Почему бы не выпить «нарзана»?

- Медицинская сестра рассказывала о том, что у человека в голове могут поселиться вши — опасные насекомые. Знаю, где мама прячет дихлофос, которым травят вредных насекомых, проявлю инициативу и побрызгаю себе голову, чтобы там никогда не завелись вши.

- Нужно вымыть голову. У мамы в шкафу какие-то бутылочки с этикетками на иностранном языке.

Наверняка там есть шампунь. Возьму-ка для мытья головы.

Если школьники живут в домах с печным отоплением, учитель обязательно посвятит часть урока обсуждению причин отравления угарным газом и признакам отравления. Во время учебной дискуссии учащиеся могут высказать разные точки зрения. Учитель следит за тем, чтобы аргументы школьников были убедительными. Результатом обсуждения могут быть памятки: «Правила поведения при утечке газа», «Первая помощь при отравлении угарным газом», «Первая помощь при отравлении ядохимикатами». Целесообразно предложить учащимся практические упражнения: как промыть глаза, прополоскать рот, промыть кожу под струёй воды

Уроки 23. Залив жилища

Программное содержание

Залив помещения — привычная, к сожалению, житейская ситуация. Поскольку подростки часто находятся дома одни, то они могут стать как виновниками, так и участниками этой чрезвычайной ситуации. Учитель предложит школьникам придумать воображаемые ситуации, в которых представляются разные варианты действий, провоцируемых заливом помещения. Школьники рисуют план своего дома, школьного помещения, изображают на них места, которые могут стать опасными во время заливов, протечек, наводнений. Класс делает вывод: главная опасность при

затоплении — поражение электрическим током Обсуждается и проблема, почему во время наводнения нельзя пользоваться лифтом.

Уроки 24. Опасное электричество

Программное содержание

Урок посвящён важной жизненной проблеме, с которой подростки встречаются почти ежедневно: они пользуются электроприборами, пытаются проводить их ремонт и т. и. Поэтому целесообразно подробно обсудить правила осторожного обращения с электричеством, а также оценить жизненные ситуации, связанные с ним. Например: нужно поменять лампочку, но патрон не выворачивается; вода «убежала» из кастрюли и нужно срочно вымыть электрическую плиту; вилка фена не входит в розетку и т. д. Интересно пройдёт ролевая игра, в которой учащиеся разыграют возможные варианты оказания первой помощи при электротравмах. Целью практических упражнений могут быть действия «спасателя» при проведении искусственного дыхания. В этой части урока может принять участие медицинский работник школы.

Уроки 25—28. Разумная предосторожность

Программное содержание

В предмете ОБЖ нет тем, которые не были бы актуальны для подростков и юношей и девушек. Это касается и темы уроков 25~28 «Разумная предосторожность». Да это и понятно: у детей подросткового и юношеского возраста резко возрастает круг общения, они посещают дискотеки, объединяются в группы по интересам, часто проводят вечера вне дома, в позднее время возвращаются с прогулки. Всё это создаёт возможность их встречи с хулиганами, преступными элементами, мошенниками. Попадая в опасные ситуации, школьники зачастую не знают, как себя вести. В процессе коллективного диалога вырабатываются привычки поведения, выполнение которых оберегает семиклассников от неприятностей при встрече с опасными незнакомцами. Можно предложить учащимся составить памятку, затем записанные в ней правила сравнить с теми, которые изложены в учебнике. Очень важно, чтобы школьники проиграли возможные ситуации. Это могут быть сценки на тему «Опасные встречи»: «Дай закурить», «Поделись-ка!», «Потанцуем», «Который час?», «Дай на пиво!» и др. В процессе разыгрывания этих сценок ученики психологически готовятся к опасной встрече, они стараются запомнить ответы на провокационные вопросы незнакомца. Детально обсуждаются особенности поведения, когда нападение уже произошло. Учитель помогает в каждом конкретном случае (лифт, дискотека, школьный двор, игровая площадка и пр.) оценить создавшуюся обстановку и выбрать меры своей защиты

Урок 29. Опасные игры

Программное содержание

Старшие подростки любят знакомиться с пространством, которое выходит за рамки хорошо им известного (двор, сквер, парк). Их внимание привлекают

места необжитые или заброшенные (выселенный дом, заросший овраг, старый гараж и т. д.). Запреты взрослых, их доводы о том, что там небезопасно, зачастую не действуют, поэтому «открыватели новых земель» должны хорошо запомнить и выполнять следующие правила: а) сообщить взрослым, куда направляются; б) хорошо обследовать подходы к незнакомому месту и предположить, какие опасности могут подстергать детей; в) оценить, стоит ли рисковать, обследуя данное пространство, или лучше отказаться от этой затеи; г) на случай непредвиденных обстоятельств иметь при себе телефон и хорошо запомнить маршрут движения для лёгкого обнаружения взрослыми.

Всё это учитель расскажет во вступительной беседе.

Нужно обсудить стремление подростков обследовать заброшенные карьеры. Здесь нужно обратить внимание на то, что, как правило, опасности карьера «маскируются» природой: высокая трава, небольшой кустарник скрывают ямы и рытвины, заросший песчаный карьер таит опасность оползней и обвалов. Можно предложить создать схему (таблицу) на тему «Опасности, которые таит карьер». Учащиеся разрабатывают план спасения людей, попавших в карьере в опасную ситуацию. Полезно обсудить с учащимися понятие «загрязнение территории брошенными боеприпасами» и последствия непредвиденного обнаружения неразорвавшихся снарядов, гранат и пр. Обратите внимание, что в зонах, где проводилась утилизация боеприпасов или находятся склады с ними, всегда есть предупреждающие знаки, на которые нужно реагировать неукоснительно («Вход запрещён!», «Опасная зона!», «Зона взрывов!»). Вход на эту территорию, даже если не видно охраны, категорически запрещён. Учитель обязательно обсудит и проблему излишнего любопытства подростков, когда они «исследуют» свойства неразорвавшихся гранат или снарядов: пробуют класть их в костёр, возьмётся с уцелевшим взрывателем и т. п. Учащихся необходимо убедить, что в случае обнаружения неразорвавшихся боеприпасов нельзя допускать никаких действий с ними. Необходимо: срочно покинуть эту территорию, сообщить МЧС, полиции или любым взрослым о находке. Учебный диалог (дискуссия) посвящается оценке возможных действий, которые осуществляет подросток

Урок 30-34. Резерв

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

7 класс

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА, КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| Регулятивные УУД | Познавательная УУД | Коммуникативные УУД |
|--|--|---|
| <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в</p> | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> | <p>том числе оказание первой помощи пострадавшим</p> | |
|---|--|--|

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

7 класс

Ученик научится:

- основам здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

Ученик получит возможность научиться:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявление бдительности при угрозе террористического акта;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Тематическое планирование по предмету элективного курса «Школа безопасности» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (всего 34 часа)

7 класс

| Тема разделов | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Раздел 1 Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности». Это нужно знать. | 2 |
| <p>Воспитательный потенциал:</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> | |
| Раздел 2.Здоровый образ жизни. Что это? | 2 |
| <p>Воспитательный потенциал:</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> | |
| Раздел 3.Физическое здоровье человека. | 5 |
| <p>Воспитательный потенциал:</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> | |
| Раздел 4.Психическое здоровье человека. | 2 |
| <p>Воспитательный потенциал:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | |
| Раздел 5.Социальное здоровье человека. | 2 |
| <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p> | |

| | |
|---|-----------|
| взаимодействию с другими детьми; | |
| Раздел 6.Репродуктивное здоровье подростка и его охрана. | 2 |
| <p>Воспитательный потенциал:</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | |
| Раздел 7.Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 19 |
| <p>Воспитательный потенциал:</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> | |
| Итого: | 34 |

Приложение 1

Контрольно- измерительные материалы

7 класс

| | | |
|--|---|--|
| | Входная (стартовая) проверочная работа №1 | Повторение изученного |
| | проверочная работа №2 | Здоровый образ жизни |
| | проверочная работа №3 | Психологическое, репродуктивное, социальное здоровье |
| | проверочная работа №4 | Опасности подстерегающие нас в повседневной жизни |
| | проверочная работа №5 | Опасные игры |
| | Итоговая проверочная работа №6 | Пройденный материал за год |
| | Итого-6 | |

Приложение 2

Оценочные и методические материалы рабочей программы элективного курса «Школа безопасности» для 5-7 класса

Программы:

Рабочая программа к УМК Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г.;

Учебники:

7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2020г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебно-методическому комплекту: 1.Основы безопасности жизнедеятельности :5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2017 .

2.Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание,. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

