

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 класс	6 класс
<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
7 класс	
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА, КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Регулятивные УУД	Познавательная УУД	Коммуникативные УУД
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>

<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

### **5 класс**

**Ученик научится:**

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института;
- характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные);
- приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной*

*деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## **6 класс**

**Ученик научится:**

- *узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;*
- *выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;*
- *находить вредные привычки и способы их профилактики;*
- *правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;*
- *способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;*
- *пользоваться средствами индивидуальной защиты.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;*
- *действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;*
- *соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;*

*-соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;*

*- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

## **7 класс**

**Ученик научится:**

- основам здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;

- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**Ученик получит возможность научиться:**

*- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;*

- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

*- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;*

*- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;*

*- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;*

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## Содержания учебного предмета, курса.

(34 ч, 1 ч в неделю)

**5 класс**

### Урок 1. Введение.

Программное содержание

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Учебный диалог:* анализ информации, представленной в тексте учебника.

*Обсуждение и оценка* проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях.

*Работа с рубрикой* «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ.

### Уроки 2—3. За что «отвечают» системы органов

Программное содержание

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела.

Почему нужно знать свой организм.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Работа с рубрикой* «Вспомните»: актуализация имеющегося опыта по данной теме.

*Выполнение тестовых заданий,* оценка знаний об особенностях своего организма.

*Работа в парах:* правила взаимодействия при решении учебной задачи.

*Обобщающий рассказ* учителя «Организм человека как система органов».

### Урок 4. Укрепляем нервную систему

Программное содержание

Соблюдение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Учебный диалог* (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): анализ текста «Что „любит“ нервная система».

*Работа с иллюстрациями:* ответ на вопрос «Чего „не любит“ нервная система».

Практическая работа: измерение пульса.

*Работа в группах:* составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».



### Урок 5. Тренируем сердце

Программное содержание

О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца. Структура урока, основные методы и приёмы

*Рассказ-объяснение* учителя «Сердце — главный орган человеческого организма».

*Практическая работа* «Учимся измерять пульс».

### Урок 6. Укрепляем дыхательную систему

Программное содержание

Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.

Структура урока, основные методы и приёмы *Задание* по рубрике «Вспомните»: ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?».

*Учебный диалог* (работа с рубрикой «Обсудим вместе») «Правила бережного отношения к дыхательной системе».

*Практическое занятие*: упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения).

*Работа с рубрикой* «Медицинская страничка».

### Уроки 7—8. Питаемся правильно

Программное содержание

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Чтение и анализ* текста «Рациональное питание - что это такое ».

*Анализ* схемы (пирамиды) сбалансированного питания.

*Учебный диалог* на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций.

*Оценка* проблемных ситуаций «Как мы питаемся».

*Практическая работа*: меню для подростка.

*Работа с рубрикой* «Медицинская страничка».

### Уроки 9—10. Здоровье органов чувств

Программное содержание

Правила бережного отношения к органам чувств.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Работа с рубрикой* «Знаете ли вы себя?»: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий).

*Практическая работа*: выполнение упражнений для глаз.

*Обсуждение и оценка* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

### Уроки 11—12. Проектная деятельность

Программное содержание

*Исследовательская деятельность* по темам «Слух человека и животных».

Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».

Структура уроков, основные методы и приёмы

Обсуждение представленных проектов

### Урок 13. Что влияет на здоровье.

Программное содержание

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Работа с диаграммой* (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье».

*Работа с рубрикой* «Знаете ли вы себя?»: анализ ответов на тестовые задания.

*Учебный диалог*: анализ и оценка жизненных ситуаций.

### Уроки 14—15. Чистота — залог здоровья

Программное содержание

Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные несоблюдением гигиенических правил (дизентерия, глисты, вши).

Структура уроков, основные методы и приёмы *Работа в парах*: оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям).

*Работа в группах*: составление памятки «Правила личной гигиены».

Работа с текстами и иллюстрациями.

*Работа с информацией*, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

### Урок 16. Движение — это жизнь

Программное содержание

Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Практическое занятие* в физкультурном зале.

### Урок 17. Поговорим о закаливании

Программное содержание

Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Учебный диалог* «Что такое закаливание».

*Практическая работа*: составление программы закаливания.

*Работа с информацией*, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

### Урок 18. Компьютер и здоровье

Программное содержание

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Работа с рубрикой* «Знаете ли вы себя?»: самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности.

*Анализ информации*, представленной в тексте учебника.

*Практическое занятие*: правила работы с компьютером.

*Совместная деятельность в парах*: анализ иллюстративного материала по теме урока.

### Урок 19. Повторение и обобщение пройденного

Программное содержание

Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Рассматривание схемы* по данной теме, подбор примеров, иллюстрирующих её позиции.

*Работа в парах*: сделайте вывод «Что такое здоровый образ жизни», запишите его, сравните с результатами работы других пар. Оцените свою работу.

### Уроки 20—21. Наводим чистоту в доме

Программное содержание

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды.

Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Учебный диалог* (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения

*Работа в парах*: составление плана уборки квартиры.

*Составление памятки* «Как правильно мыть посуду».

### Уроки 22—23. Дела домашние: техника, безопасности в доме

Программное содержание

Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Учебный диалог*: анализ иллюстраций.

*Учебный диалог*: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности).

*Чтение* текста рубрики «Медицинская страничка». *Анализ* представленной информации.

### Урок 24. Выбор пути: безопасная дорога в школу

Программное содержание

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Работа с рубриками* «Знаете ли вы себя» и «Вспомните»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах).

*Практическая работа*: безопасный маршрут до школы.

## Уроки 25—26. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.

Правила безопасности пешеходов. Умее ли вы оценивать дорожную обстановку?

Программное содержание

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста.

*Работа в парах:* оценка информации, представленной в иллюстрациях по данной теме.

*Практическая работа:* анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков

## Уроки 27—28. Дорожное движение в населённом пункте

Программное содержание

Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога.

Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Практическая работа:* обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками; повторение правил и знаков дорожного движения.

*Работа с рубрикой «Для любознательных».*

## Урок 29. Какие правила должен соблюдать пешеход?

Программное содержание

Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Работа с информацией,* представленной в иллюстрациях по данной теме.

*Работа в парах:* рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу».

*Работа в группах:* «Зададим друг другу вопросы».

## Уроки 30—32. Правила поведения в школе

Программное содержание

Ориентировка в школьных помещениях. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении.

*Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре*

Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста учебника «Поведение на занятиях».

*Работа с рубрикой «Проверь себя»,* обсуждение и оценка результатов

самотестирования.

*Учебный диалог:* «Может ли неправильное поведение в школе привести к беде?».

*Рассказ-объяснение учителя* «Поведение, которое приводит к беде».

*Практическая работа:* учимся соблюдать и выполнять правила поведения.

*Работа с рубрикой* «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в рубрике.

### Урок 33. Если в школе пожар...

Программное содержание

Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Работа с рубрикой* «Вспомните»: как мы ориентируемся в школьных помещениях.

*Работа в группах:* чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.

*Чтение и обсуждение* текста: правила поведения при пожаре.

*Анализ информации,* представленной в рубрике «Медицинская страничка».

### Урок 34. Резерв

#### **6 класс**

#### Уроки 1—2. Введение.

#### Почему нужно изучать предмет ОБЖ

Программное содержание

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация». Символическое изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Работа в группах:* рассказы учащихся на темы «Зачем мы изучаем предмет ОБЖ». Составление словарика: характеристика понятий, необходимых при изучении предмета ОБЖ.

*Регулятивная деятельность:* анализ и оценка подготовленных суждений — значение термина или понятия.

#### Уроки 3—4. Подготовка к прогулке

Программное содержание

Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Чтение и анализ* текста «Подготовка к прогулке».

*Работа в парах:* анализ информации, представленной в иллюстрациях по

данной теме.

*Учебный диалог:* зададим друг другу вопрос «Готовы ли вы к прогулке?».

*Работа с рубрикой «Медицинская страничка».* Создание карточек-символов, отражающих приемы снятия усталости.

### Уроки 5—7. Как вести себя на игровой площадке.

#### Зимние игры

Программное содержание

Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе. Правила езды на велосипеде, на роликовых коньках. Зимние игры. Безопасность катания на санках-ледянках.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Рассказ учителя* о правилах поведения на игровой площадке и причинах возникновения опасных для играющих ситуаций.

*Чтение и анализ текста* «Крылатые качели».

*Работа в парах:* анализ ситуаций, изображённых на рисунках.

*Учебный диалог:* правила езды на велосипеде.

*Работа в парах:* составление памятки «Ездим на роликовых коньках».

### Уроки 8—10. Учимся оказывать первую помощь

Программное содержание

Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Практическая работа:* первая помощь при травмах.

*Учебный диалог:* зададим друг другу вопросы по теме.

### Уроки 11—12. Собака не всегда друг

Программное содержание

Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку. Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Чтение и анализ текста* «Собака не всегда друг».

*Практическая работа:* оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе.

*Учебный диалог:* анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать).

### Уроки 13—17. Умеете ли вы ориентироваться

Программное содержание

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Практические работы* (в классе, на территории школы, в ближайшем парке): ориентирование на местности разными способами; измерение расстояний на местности.

*Учебный диалог*: анализ правил поведения в лесу.

*Работа в парах*: составление памятки на тему «Если вы заблудились».

Оценка рефератов учащихся на тему «История создания компаса».

### Уроки 18—19. Правила поведения во время прогулок на природе

Программное содержание

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Работа с рубрикой «Вспомните»*: оживление имеющегося опыта (правила поведения на экскурсиях).

*Учебный диалог*: работа с иллюстрациями и текстами учебника.

### Уроки 20—23. Помощь при укусах

Программное содержание

Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Работа в парах*: анализ и оценка опасностей неправильного поведения.

*Рассказ-объяснение* учителя «Когда животные опасны».

*Работа с рубрикой «Медицинская страничка»*: оценка информации, представленной в тексте по данной теме.

*Анализ информации*, представленной в рубрике «Для любознательных».

*Практическая работа*: оказание помощи при укусе насекомых и змей.

### Урок 24. Ядовитые растения и грибы

Программное содержание

Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду.

Структура урока, основные методы и приёмы

*Просмотр и обсуждение* видеофильмов «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы».

Работа с иллюстративным материалом и гербарием.

## Уроки 25—29. Вода таит опасности

Программное содержание

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Учебный диалог* (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): выбор места для купания.

*Формулирование вывода*: правила купания и катания на лодках.

*Работа в парах*: правила нахождения на льду, правила организации переправы.

*Работа с рубрикой «Медицинская страничка»*: оценка информации, представленной в тексте по данной теме.

## Уроки 30—32. Проектная деятельность

Программное содержание

Чтобы экскурсия в природу была безопасной.

Структура уроков, основные методы и приёмы

*Представление* группами проектов на тему «Экскурсия в природу и её организация». *Оценка* классом содержания и презентации проекта.

## Урок 33-34. Резерв

### **7 класс**

## Уроки 1—2. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программное содержание

Основная цель первого урока — сформировать мотивацию к изучению предмета ОБЖ. Учащиеся должны понять, что знание правил здорового образа жизни является условием не только правильно организованного жизненного пространства человека, но и направленности мышления, воли, эмоций, которые обеспечивают способность к разумному образу жизни. Исходя из этого, целесообразно использовать живой образный ряд — примеры из жизни, раскрывающие, как знания и навыки здорового образа жизни позволяют решать весьма сложные жизненные проблемы и какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть при отсутствии необходимых представлений и опыта. Это может быть просмотр видеофильма или видеоматериалов, публикуемых в Интернете: дорожные происшествия, работа МЧС, полиции, голубого и зелёного патруля и т. п.



Интересный разговор получится при работе с текстами учебника, с рубрикой «Расширение кругозора». Учащиеся выскажут своё мнение о взглядах древних на проблему здоровья и физического воспитания подрастающего поколения, объяснят выражение «энергия тела действует в согласии с энергией духа».

### Уроки 3—4. Здоровый образ ЖИЗНИ. Что это?

#### Программное содержание

На предлагаемых уроках семиклассники должны усвоить понятие «здоровый образ жизни», составить его характеристику и установить зависимости между состоянием здоровья и образом жизни. Учитель обязательно подчеркнёт особенности социального здоровья человека, предложит школьникам привести примеры того, как отношения в социуме влияют на физическое и психическое здоровье человека. Можно предложить обсудить различные жизненные ситуации, выяснить их влияние на настроение, эмоциональное состояние и здоровье человека. Например: «начальник — грубый, невоспитанный человек, напрасно отчитал подчинённого за проступок, который тот не совершал»; «товарищи поздравили коллегу с успешным завершением работы»; «одноклассник болен, но никто из коллектива не интересуется его состоянием», «одноклассник болен, его товарищи организовали дежурство: каждый день приходят, звонят, рассказывают о школьных новостях».

Если есть возможность, вне уроков можно предложить школьникам посмотреть фильм советского кинематографа «Неоконченная повесть», в котором сталкиваются мнения двух врачей по поводу лечения парализованного героя. Один утверждает, что больному нужен покой, а другой предлагает активный, «боевой» образ жизни. В процессе обсуждения фильма учащиеся выскажут своё мнение, установят зависимость между социальным и физическим здоровьем человека, между апатией, безразличием и ухудшением состояния, как физического, так и душевного.

В качестве групповой работы учитель предлагает анализ пословиц и поговорок, высказать версии: какое отношение они имеют к здоровью человека, какие правила здорового образа жизни предлагают. Целесообразно обратиться к опыту школьников и предложить высказать суждения о том, как в разных жанрах фольклора отразились представления наших предков о правилах жизни людей, об их отношении к своему физическому и психическому здоровью. Участники групповой работы могут использовать различные информационные средства: справочники, энциклопедии, Интернет.

Учитель обратит внимание на то, что одной из задач изучения ОБЖ является развитие самооценки учащихся. Задания типа «Оцени себя» встречаются в учебнике довольно часто и в основном в качестве домашнего задания. Это сделано для того, чтобы в классе не устраивались прилюдные «разборки» индивидуальных особенностей школьников. Семиклассники — народ самолюбивый и обидчивый, поэтому каждый из них займётся анализом

своего поведения и определением программы самосовершенствования.

### Уроки 5-6. Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.

Программное содержание

Обсуждая текст учебника, обратите внимание на два суждения: «физическая культура — мудрость, помогающая лечить болезнь, которой ещё нет в организме» и «физическая культура — это красота молодости, старость без болезни и долголетие без творческого упадка». Целесообразно предложить учащимся обсудить, каковы традиции их семьи в организации физического развития и совершенствования, какими видами спорта занимаются члены семейного коллектива. Можно пригласить на урок медицинского работника, спортсмена-профессионала. Они расскажут о пользе физической культуры и занятий спортом. Если позволяет техническое оснащение класса, эту беседу можно проводить дистанционно, с использованием телекоммуникационной программы. Интересен для семиклассников и просмотр видеоматериалов, рассказывающих о победах российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах.

Объяснение темы «Закаливание» целесообразно провести на основе иллюстративного материала (в том числе и видео). Объектом обсуждения могут стать достижения «моржей», людей, которые не только купаются в открытых водоёмах в любую погоду и время года, но и ходят по снегу босиком, принимают ледяной душ, спят всегда при открытом окне и т. д. Учитель обязательно подчеркнёт, что привычка проводить закаливающие процедуры образуется на основе условного рефлекса. При анализе текста о правилах закаливания школьники осуществляют рефлексивные действия — составляют для себя программу закаливания с учётом состояния своей нервной системы (легковозбудимый, уравновешенный, спокойный). Предметом специального разговора может быть обсуждение этапов закаливания водой и соотнесение их с возможностями организма каждого школьника.

Практическое занятие, целью которого является подготовка программы закаливания для человека, который склонен к простудным заболеваниям, целесообразно провести по группам. Учащиеся выбирают экспертов (3 человека), которые оценивают результаты работы. Программа закаливания может составляться как для конкретных учащихся (при их согласии), так и для выдуманных личностей.

Текст «Длинные или короткие волосы» может быть использован во время опроса, например в виде тестового задания.

### Уроки 7-9. Правильное питание

Программное содержание

Урок можно начать с обсуждения проблемы «Зависит ли здоровье человека от того, как он питается?». У учащихся уже есть знания, полученные в предыдущих классах, поэтому разговор должен быть глубоким и

обстоятельным. Учитель может задать «провокационные» вопросы на тему питания современного человека: можно ли подростку пить кофе, пиво, есть много жирной и острой пищи; сколько воды в день должен выпивать растущий человек; важен ли набор продуктов, которые употребляет подросток (юноша) во время завтрака (обеда, ужина); влияет ли рацион питания на умственную активность человека<sup>00</sup> и т. п.

Видео- и/или интернет-материалы станут основой дискуссии на тему «Правила здорового питания». Работа может идти в группах, одной из которых можно поручить подобрать материалы к дискуссии. Обсуждаются следующие ситуации: питание и одновременное чтение (просмотр телевизора, беседа); острая пища; увлечение гамбургерами (бутербродами); большой процент углеводов в рационе; малое употребление в пище овощей, чёрного хлеба, круп.

Целью практической работы является составление аналитической справки, в которой две части: 1) теоретическая — оценка «пищевой пирамиды»;

2) практическая — составление рационального меню школьника. Анализ текстов должен подвести учащихся к выводу: белки — строительный материал, а жиры и углеводы дают организму силу и выносливость.

Важным структурным элементом урока является сравнение и дифференциация понятий «белки животного и растительного происхождения» и «сложные и простые углеводы». Школьники рассматривают иллюстрации в учебнике, читают и обсуждают текст рубрики «Расширение кругозора», конструируют суждение — вывод по изучаемой теме.

Серьёзной темой разговора должна быть «проблема перекуса» школьников подросткового и юношеского возраста. Можно предложить составить меню «перекуса» — несколько вариантов продуктов, которые обеспечат правильное питание между основными приёмами пищи. Учитель должен особо подчеркнуть, что порой даже маленький, но неправильный «перекус» ведёт к большим неприятностям: болезням желудка, нарушениям функции печени, поджелудочной железы и к нарушению обмена веществ в организме. К «правильным» продуктам для «перекуса» можно отнести молоко (йогурт) с булочкой, сок, компот с печеньем или сухариками, чай с бутербродом (курица, сыр)

### Уроки 10-11 Психическое здоровье человека.

#### Программное содержание

Многие школьники — старшие подростки находятся в зоне эмоционального риска: их настроение часто меняется, оно может быть неадекватным возникающим проблемам. Дети могут быть несдержанными, грубыми, проявлять необъективность и не-критичность. Поэтому разговор об эмоциональном благополучии человека, способность управлять своими эмоциями очень важен для подросткового и юношеского возраста. Особое внимание учитель уделит показателям психического здоровья и нездоровья, условиям поддержания эмоционального благополучия. Учащиеся проверят, есть ли у них признаки стресса и, если захотят, поделятся своими соображе-

ниями по поводу причин и возможных путей их снятия. Подчеркнём, что подобная работа с рубрикой «Проверь себя» не должна превращаться в «разборки», в критику учащихся. Напомним, что одной из задач курса является развитие рефлексивных качеств, но каждый ученик должен сам делать выводы о своём состоянии и решать, обсуждать их с одноклассниками или нет.

Кроме иллюстративного материала, предложенного в учебнике, учитель может использовать видео- и/или интернет-материалы. Это должны быть приме

### Уроки 12—13. Социальное здоровье человека

Программное содержание

Понятие «социальное здоровье» может быть неизвестно семиклассникам, хотя общее представление о его характеристике у них имеется: учащиеся знают ценность общения, с лёгкостью заводят друзей, умеют сотрудничать, проявляют интерес к коллективной деятельности. Знают учащиеся и необходимость учения, значение учебной деятельности не только для себя, но и для общества. На основе информации, предложенной в тексте учебника (с. 50), составляется характеристика понятия «социальное здоровье». Учитель может рассказать об известных исторических фактах м обнаружения детей, которые воспитывались среди <sup>03</sup> зверей. Это даст основу для учебного диалога, в процессе которого школьники сделают вывод, что важнейшим условием развития человеческого детёныша *как человека* является социальная среда, человеческое общество и языковое общение с людьми.

Дискуссия «Умеем ли мы общаться?» очень важна для подросткового возраста и ранней юности, потому что часто у детей этих возрастов ещё нет устойчивых навыков ведения культурного диалога. Интересен с этой точки зрения может быть анализ результатов ответа на вопросы анкеты (с. 51). В качестве дифференцированного задания учитель предложит желающим составить памятку: «Культура общения (правила, которые нужно выполнять)».

В это время класс, разделившись на группы, составляет другой вариант памятки. После завершения работы результаты сравниваются.

Актуальным для семиклассников является обсуждение проблемы «Ученье — социально значимая деятельность». Важно, чтобы ученики поняли, что в успешной учебной деятельности не только заинтересованы сам ученик и его ближайшее окружение, но и в конечном итоге от неё зависит благополучие и прогресс общества. Можно предложить школьникам воспользоваться информацией из Интернета и сравнить уровень образования в странах, где образовательная система имеет свои многовековые традиции и находится на высоком уровне, с развивающимися странами (например, Африки, Ближнего Востока и др.). Обучающиеся сравнят количество высших учебных заведений на душу населения, процент неграмотных людей. Интересной будет и информация о присуждаемых мировых премиях в области науки, искусства (например, Нобелевская премия), которые доказывают влияние образования на развитие научных знаний в разных областях. Следует обратить внимание,

что учение — коллективная деятельность и к ней не подходят слова «каждый только за себя», а, скорее, применима формула «один за всех и все за одного». Это означает, что каждый несёт ответственность не только за свою собственную, успешную учебную деятельность, но и за успехи одноклассников. В результате дискуссии учащиеся сделают вывод: коллективную деятельность отличает социально значимая цель, общие задачи, общий результат, совместный выбор средств его достижения.

Учитель уделит внимание обсуждению проблемы фанатов и поклонников — весьма актуальной для старших подростков: среди них обязательно есть мальчики, которые являются фанатами спортивных команд или отдельных спортсменов, а также девочки, которые «влюблены» в актёров, певцов или модные музыкальные коллективы. Цель обсуждения — по- ^ мочь школьникам установить границу, за которой на- <sup>ю</sup> пинается слепое и бессмысленное поклонение кому- либо/чему- либо. Целесообразно привести убедительные примеры того, что фанатизм — опасное явление, которое обычно рождается толпой и может привести к трагическим последствиям (поведение болельщиков во время футбольного матча; реакция зрителей на концерте поп-звезды и др.). Семиклассники должны понять, что крайние формы фанатизма (этот материал дан в тексте учебника) могут привести не только к серьёзным нервным срывам, но и к асоциальному поведению.

После изучения этой темы можно предложить учащимся проектную деятельность, темы которой обозначены в учебнике (с. 58). Семиклассники уже имеют опыт участия в работе над проектами, но в случае необходимости учитель напомним им правила сотрудничества: объединиться по желанию в группы, выбрать тему, наметить план работы и распределить роли, осуществлять поэтапный контроль, оценить результаты работы и вклад каждого участника. Кроме этого учитель напомним о правилах, связанных с деловым общением: умение уважительно относиться к разным мнениям, быть терпимым и ответственно относиться к порученному делу, даже если оно не очень нравится.

## Уроки 14—15. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана

Программное содержание

Обсуждение этой темы может вызвать неоднозначную реакцию класса. Одни учащиеся примут активное участие в обсуждении проблемы репродуктивного здоровья, другие будут проявлять стеснение, скованность, чувство ложного стыда. Поэтому целесообразно начать разговор о важнейшей функции человеческого рода — воспроизводстве себе подобных с рассматривания иллюстративного ряда. Хорошо, если ученики заранее подготовят выставку своих детских фотографий, которые станут основой разговора о детях как составляющей счастливой семьи. Очень важно обсуждение психологических особенностей подросткового и юношеского возраста. Учитель обратит внимание на объективные причины и показатели изменений пропорций тела, на возможность резкого увеличения веса при неправильном образе жизни. Необходимо поговорить о правильной физической нагрузке, рациональном питании, вреде никотина и алкоголя для роста и развития детского организма. В данной теме есть отдельные довольно интимные вопросы, поэтому их целесообразно обсуждать, разделившись на группы «мальчики» и «девочки». Например, учитель расскажет о рисках старшего подросткового возраста, об опасностях ранних половых связей. Девочки узнают, к каким последствиям могут привести ранние беременности, а мальчики — об ответственности за жизнь и здоровье девочки, с которой они вступают в раннюю половую связь. Целесообразно показать видеоматериалы о заболеваниях, передаваемых половым путём, в том числе и о СПИДе

### Уроки 16—19. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Как вести себя при пожаре

Программное содержание

При обсуждении причин возникновения пожара дей. Практическое занятие целесообразно провести необходимо особо подчеркнуть, что 60% пожаров про- в кабинете технологии. Семиклассники выступают в исходит из-за небрежности и невнимательности лю- роли учителей младших школьников и пятиклассни ков, смоделируют житейские ситуации, в которых может возникнуть пожар: пользование электроутюгом, газовой (электрической) плитой, оставленные на плите без присмотра чайник, сковородка и т. п. Разы- гранные семиклассниками сценки продемонстрируют, как устранить причины пожаров. Школьники предложат ученикам младших классов рассмотреть заранее подготовленные плакаты («раскладушки») с правилами пожарной безопасности.

Специальный разговор должен состояться о применении различной пиротехники. Используя иллюстративный и видеоматериал, учитель расскажет о том, к чему может привести неправильное «обгце- w ние» с пиротехническими изделиями (ожоги, пораже- <sup>00</sup> ние глаз, возгорание одежды и др.). Класс обсуждает проблему «Можно ли пользоваться лифтом при пожаре?» и участвует в деловой игре «Эвакуация из горящего дома». Экспертная группа оценивает действия всех участников игры. Другая деловая игра посвящается теме «Если по соседству начался пожар...». Специальное практическое занятие целесообразно посвятить ознакомлению

семиклассников со средствами пожаротушения. Учащиеся знакомятся с реальными предметами (пожарный кран, огнетушители разного вида), учатся обращаться с ними. Дискуссия может возникнуть при обсуждении проблемы «Можно ли тушить пожар самостоятельно?». Учитель подчеркнёт при обсуждении важность учёта обстоятельств возникновения и протекания пожара: сила и распространённость очага возгорания, наличие доступа к воде и песку, окружающая обстановка (материалы, краски, легковоспламеняющиеся предметы и др.).

В качестве дифференцированной работы можно предложить отдельным учащимся (группе) оценить план эвакуации школы при возникновении пожара, составить свои предложения по улучшению противопожарной обстановки в образовательном учреждении. Можно обсудить провокационные ситуации, связанные с особыми условиями школы. Например:

- а) как эвакуировать школьников с первого этажа, если выходы охвачены огнём, а на окнах решётки;
- б) целесообразно ли закрывать запасный выход;
- в) как вести себя, если пожар начался в соседнем со школой здании

### Уроки 20—22. Если произошло отравление

Программное содержание

Хорошо, если подростки усвоят важное жизненное правило: все опасные жидкости, хранящиеся в доме, должны быть подписаны. При этом целесообразно, чтобы на бутылках были предостерегающие подписи и знаки («Опасно», «Не трогать», «Яд», знак А И т. д.). Особо опасны химические вещества, которые применяются для уничтожения домашних насекомых. Дихлофос, карбофос и другие химические вещества вызывают аллергические реакции, серьёзные отравления. Поэтому младшие члены семьи должны знать места хранения бытовой химии и обходить их стороной.

Создаются воображаемые жизненные ситуации, при решении которых семиклассники должны оценить происходящее, предположить проведение целесообразных действий. К примеру:

• Кто-то оставил на столе бутылку с надписью «Нарзан». Очень хочется пить. Почему бы не выпить «нарзана»?

• Медицинская сестра рассказывала о том, что у человека в голове могут поселиться вши — опасные насекомые. Знаю, где мама прячет дихлофос, которым травят вредных насекомых, проявлю инициативу и побрызгаю себе голову, чтобы там никогда не завелись вши.

• Нужно вымыть голову. У мамы в шкафу какие-то бутылочки с этикетками на иностранном языке.

Наверняка там есть шампунь. Возьму-ка для мытья головы.

Если школьники живут в домах с печным отоплением, учитель обязательно посвятит часть урока обсуждению причин отравления угарным газом и признакам отравления. Во время учебной дискуссии учащиеся могут высказать разные точки зрения. Учитель следит за тем, чтобы аргументы школьников были убедительными. Результатом обсуждения могут быть памятки: «Правила поведения при утечке газа», «Первая помощь при отравлении угарным газом», «Первая помощь при отравлении ядохимикатами». Целесообразно предложить учащимся практические упражнения: как промыть глаза, прополоскать рот, промыть кожу под струёй воды

### Уроки 23. Залив жилища

Программное содержание

Залив помещения — привычная, к сожалению, житейская ситуация.

Поскольку подростки часто находятся дома одни, то они могут стать как виновниками, так и участниками этой чрезвычайной ситуации. Учитель предложит школьникам придумать воображаемые ситуации, в которых представляются разные варианты действий, провоцируемых заливом помещения. Школьники рисуют план своего дома, школьного помещения, изображают на них места, которые могут стать опасными во время заливов, протечек, наводнений. Класс делает вывод: главная опасность при затоплении — поражение электрическим током. Обсуждается и проблема, почему во время наводнения нельзя пользоваться лифтом.

### Уроки 24. Опасное электричество

Программное содержание

Урок посвящён важной жизненной проблеме, с которой подростки встречаются почти ежедневно: они пользуются электроприборами, пытаются проводить их ремонт и т. и. Поэтому целесообразно подробно обсудить правила осторожного обращения с электричеством, а также оценить жизненные ситуации, связанные с ним. Например: нужно поменять лампочку, но патрон не выворачивается; вода «убежала» из кастрюли и нужно срочно вымыть электрическую плиту; вилка фена не входит в розетку и т. д. Интересно пройдёт ролевая игра, в которой учащиеся разыграют возможные варианты оказания первой помощи при электротравмах. Целью практических упражнений могут быть действия «спасателя» при проведении искусственного дыхания. В этой части урока может принять участие медицинский работник школы.

### Уроки 25—28. Разумная предосторожность

Программное содержание



В предмете ОБЖ нет тем, которые не были бы актуальны для подростков и юношей и девушек. Это касается и темы уроков 25~28 «Разумная предосторожность». Да это и понятно: у детей подросткового и юношеского возраста резко возрастает круг общения, они посещают дискотеки, объединяются в группы по интересам, часто проводят вечера вне дома, в позднее время возвращаются с прогулки. Всё это создаёт возможность их встречи с хулиганами, преступными элементами, мошенниками. Попадая в опасные ситуации, школьники зачастую не знают, как себя вести. В процессе коллективного диалога вырабатываются привычки поведения, выполнение которых оберегает семиклассников от неприятностей при встрече с опасными незнакомцами. Можно предложить учащимся составить памятку, затем записанные в ней правила сравнить с теми, которые изложены в учебнике. Очень важно, чтобы школьники проиграли возможные ситуации. Это могут быть сценки на тему «Опасные встречи»: «Дай закурить», «Поделись-ка!», «Потанцуем», «Который час?», «Дай на пиво!» и др. В процессе разыгрывания этих сценок ученики психологически готовятся к опасной встрече, они стараются запомнить ответы на провокационные вопросы незнакомца. Детально обсуждаются особенности поведения, когда нападение уже произошло. Учитель помогает в каждом конкретном случае (лифт, дискотека, школьный двор, игровая площадка и пр.) оценить создавшуюся обстановку и выбрать меры своей защиты

### Урок 29. Опасные игры

#### Программное содержание

Старшие подростки любят знакомиться с пространством, которое выходит за рамки хорошо им известного (двор, сквер, парк). Их внимание привлекают места необжитые или заброшенные (выселенный дом, заросший овраг, старый гараж и т. д.). Запреты взрослых, их доводы о том, что там небезопасно, зачастую не действуют, поэтому «открыватели новых земель» должны хорошо запомнить и выполнять следующие правила: а) сообщить взрослым, куда направляются; б) хорошо обследовать подходы к незнакомому месту и предположить, какие опасности могут подстергать детей; в) оценить, стоит ли рисковать, обследуя данное пространство, или лучше отказаться от этой затеи; г) на случай непредвиденных обстоятельств иметь при себе телефон и хорошо запомнить маршрут движения для лёгкого обнаружения взрослыми.

Всё это учитель расскажет во вступительной беседе.

Нужно обсудить стремление подростков обследовать заброшенные карьеры. Здесь нужно обратить внимание на то, что, как правило, опасности карьера «маскируются» природой: высокая трава, небольшой кустарник скрывают ямы и рытвины, заросший песчаный карьер таит опасность оползней и обвалов. Можно предложить создать схему (таблицу) на тему «Опасности, которые таит карьер». Учащиеся разрабатывают план спасения людей, попавших в карьере в опасную ситуацию. Полезно обсудить с учащимися понятие «загрязнение территории брошенными боеприпасами» и последствия непредвиденного обнаружения неразорвавшихся снарядов, гранат и пр. Обратите внимание, что в зонах, где проводилась утилизация боеприпасов или находятся склады с ними, всегда есть предупреждающие знаки, на которые нужно реагировать неукоснительно («Вход запрещён!», «Опасная зона!», «Зона взрывов!»). Вход на эту территорию, даже если не видно охраны, категорически запрещён. Учитель обязательно обсудит и проблему излишнего любопытства подростков, когда они «исследуют» свойства неразорвавшихся гранат или снарядов: пробуют класть их в костёр, возятся с уцелевшим взрывателем и т. п. Учащихся необходимо убедить, что в случае обнаружения неразорвавшихся боеприпасов нельзя допускать никаких действий с ними. Необходимо: срочно покинуть эту территорию, сообщить МЧС, полиции или любым взрослым о находке. Учебный диалог (дискуссия) посвящается оценке возможных действий, которые осуществляет подросток

#### Урок 30-34. Резерв

**Тематическое планирование по предмету элективного курса «Школа безопасности» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (всего часов)**

**5 класс**

Тема разделов	Количество часов
Введение	19
Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	
<b>Воспитательный потенциал:</b>	
<b>побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
Раздел 2. Мой безопасный дом	4
<b>Воспитательный потенциал:</b>	
<b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
Раздел 3. Школьная жизнь	11
<b>Воспитательный потенциал:</b>	
<b>применение</b> на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**6 класс**

Тема разделов	Количество часов
Раздел 1. На игровой площадке.	12
<b>Воспитательный потенциал:</b>	
<b>побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	

Раздел 2. На природе.	7
<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p><b>организация</b> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
Раздел 3. Туристский поход: радость без неприятностей.	10
<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p><b>применение</b> на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
Раздел 4. Когда человек сам себе враг	5
<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p><b>включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 7 класс

Тема разделов	Количество часов
Раздел 1 Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности». Это нужно знать.	2
<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p><b>установление</b> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	
Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это?	2
<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p>	

<b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
Раздел 3.Физическое здоровье человека.	5
<b>Воспитательный потенциал:</b>	
<b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
Раздел 4.Психическое здоровье человека.	2
<b>Воспитательный потенциал:</b>	
<b>включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
Раздел 5.Социальное здоровье человека.	2
<b>применение</b> на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
Раздел 6.Репродуктивное здоровье подростка и его охрана.	2
<b>Воспитательный потенциал:</b>	
<b>применение</b> на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
Раздел 7.Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	19
<b>Воспитательный потенциал:</b>	
<b>организация</b> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Контрольно- измерительные материалы

### 5 класс

№ урока	Вид работы	Тема
	проверочная работа №1	Здоровый образ жизни
	проверочная работа №2	Частота, движение, закаливание
	проверочная работа №3	Безопасность на улице
	проверочная работа №4	Пожарная безопасность
	Итоговая проверочная работа №5	Пройденный материал за год
	Итого-5	

### 6 класс

№ урока	Вид работы	Тема
	Входная (стартовая) проверочная работа №1	Повторение изученного
	проверочная работа №2	Ориентирование на местности
	проверочная работа №3	Автономное пребывание человека в природной среде
	проверочная работа №4	Первая доврачебная помощь
	проверочная работа №5	Здоровый образ жизни
	Итоговая проверочная работа №6	Пройденный материал за год
	Итого-6	10

### 7 класс

	Входная (стартовая) проверочная работа №1	Повторение изученного
	проверочная работа №2	Здоровый образ жизни
	проверочная работа №3	Психологическое, репродуктивное, социальное здоровье
	проверочная работа №4	Опасности подстерегающие нас в повседневной жизни
	проверочная работа №5	Опасные игры
	Итоговая проверочная работа №6	Пройденный материал за год
	Итого-6	

## Приложение 1

### Оценочные и методические материалы рабочей программы элективного курса «Школа безопасности» для 5-7 класса

#### **Программы:**

Рабочая программа к УМК Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г.;

#### **Учебники:**

7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2020г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебно-методическому комплексу: 1.Основы безопасности жизнедеятельности :5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2017 .

2.Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание,. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2019 год.