

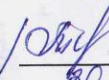


«Рассмотрено»
Руководитель
школьного
методического
объединения
учителей МКОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №6»
подпись  /Зарецкая А.Е. /
Протокол № 
от « 30 » августа 2024 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОУ «Средняя
Общеобразовательная
школа 6»
 /Титова Е.П./
« 30 » августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №6»
А.Р.Воронов
Приказ № 
Протокол №  от
« 30 » августа 2024 г.



**Рабочая программа
по предмету «Труд(технология)»
обучающегося 9 «Б» класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель программы:
Сычёв П.В.
учитель технологии

г.Киров
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Труд(технология)» составлена для обучающегося с УО на 2024- 2025 учебный год. Программа составлена в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24.11.2022 г. и в соответствии с ФГОС.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра и подобной по уровню сложности.

Образовательная организация может выбрать профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики, в столярной мастерской.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени (F-70), которое сочетается с нарушением интеллекта. Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, быстрая истощаемость. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный и дифференцированный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся, воспитанники проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по шаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Коллектив обучающихся можно разделить на два уровня:

1-й уровень

На уроках профильного труда успешно овладевают программным материалом в процессе фронтальной работы, не испытывают затруднений в овладении универсальными умениями. При анализе объекта работы придерживаются определенной последовательности, дают полные характеристики. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций. Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Полученные знания такие дети, как правило, сохраняют, могут применять в новых обстоятельствах, переносить на новые объекты труда.

2-й уровень

Обучающиеся второй группы также достаточно успешно обучаются в классе. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. В ходе фронтальной работы, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Они понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Перенос знаний и умений в новые условия в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

. Место учебного предмета в учебном плане

«Труд(технология)» в учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета отводится в 9 классе 238 часов, по 7 часов в неделю.(34 учебные недели)

Содержание программы 9 КЛАСС

Перечень разделов	Количество часов	Содержание учебного материала
--------------------------	-------------------------	--------------------------------------

1 четверть 56ч.

Вводное занятие	2 2	Задачи обучения. Правила поведения учащихся в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам. Содержание рабочего места. Правила техники безопасности. Повторение знаний, полученных в 9 классе. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской.
Художественная отделка столярных изделий.	20 5	Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике маркетри. Инструменты для художественной отделки изделия. Выбор рисунка и его перевод на изделие. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия. Изготовление коробки. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание заготовок для маркетри. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие. Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия. Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре.
Практическое повторение	25	Изготовление журнального столика с художественной отделкой.
Самостоятельная работа	2	Выполнение изделий для школы или заказов других организаций.

2 четверть 56ч.

Вводное занятие	2	Задачи обучения и план работы на 2 четверть. Общие сведения о мебельном производстве.
Изготовление моделей мебели	10	Виды мебели. Требования к современной мебели. Детали и элементы столярных изделий. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Изучение сборочных чертежей изделия. Выбор изделия и составление плана его изготовления. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей изделия. Сборка узлов изделия «насухо».

		Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия.
Трудовое законодательство	5	Прием и увольнение с работы. Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи.
Строительное производство. Плотничные работы.	11	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ. Теска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе. Технология тески бревен. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок. Сплачивание доски и бруска в щит.
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы. Изготовление строительных инструментов.	8	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Ассортимент пиломатериалов и досок. Характеристика строительных инструментов. Знакомство с изделием (малка). Подбор материала. Изготовление изделия.
Практическое повторение	17	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.
Самостоятельная работа	3	Изготовление изделия по выбору учителя.
3 четверть 74ч.		
Вводное занятие	3	Задачи обучения и план работы на 3 четверть.
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	20	Шпон: виды, свойства, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Облицовка поверхности шпоном. Облицовочные пленочный и листовой материалы. Технология облицовки поверхности изделия пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой. Знакомство с изделием (навесная книжная полка). Последовательность изготовления изделия.

		Изготовление навесной книжной полки.
Мебельная фурнитура и крепежные изделия	5	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.
Практическое повторение	2	Изготовление изделий (выполнение заказов школы)
Изготовление рамы, как часть оконного блока.	10	Элементы оконного блока. Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Подготовка рабочего места к производству крупногабаритных деталей и изделий. Изготовление элементов оконного блока (форточка).
Столярные и плотничные ремонтные работы	10	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений. Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели. Выполнение ремонта столярно-строительного изделия.
Изоляционные и смазочные материалы, применяемые в домашних условиях	5	Теплоизоляционные материалы. Гидроизоляционная пленка. Смазочные материалы.
Практическое повторение	16	Изготовление изделий (по выбору учителя)
Самостоятельная работа	3	Изготовление изделий (по выбору учителя)
4 четверть Мебельное производство 49ч.		
Вводное занятие	2	Задачи обучения и план работы на 4 четверть.
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства		Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Механизация и автоматизация столярных работ. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Производительность труда и себестоимость продукции. Мебельное производство (урок-экскурсия).
Изготовление секционной мебели.	5	Секционная мебель. Разработка одного из видов секционной мебели. Способы установки и соединения стенок секции. Изготовление секций. Сборка изделия. Монтаж секционной мебели.
Строительное производство. Плотничные работы.	4	Перегородка: устройство, технология монтажа. Дощатый пол: устройство, технология настилки.

		Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении.
Кровельные и облицовочные материалы	3	Кровельные материалы. Облицовочные материалы.
Настилка линолеума	10	Линолеум и его применение. Резка линолеума. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение.
Фанера и древесные плиты	10	Фанера: виды, изготовление, применение. Свойства фанеры и ее сорта. Древесно-стружечные и древесно-волокнистые плиты. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.
Практическое повторение	15	Выполнение заданий. Подготовка к экзамену.
Итого за год	235	

. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты освоения программы на конец срока обучения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет **два уровня овладения** предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• называть виды резания, дефекты и пороки древесины, дефекты обработки и хранения, • виды шпатлевок, клеев;• называть назначение и характеристику основных видов пиломатериалов;• называть деревообрабатывающие станки, электроинструменты, инструменты для разметки, для ручного пиления древесины;• называть виды и элементы мебели; виды ремонта;• называть формы деталей в столярных изделиях;• производить разметку и раскрой древесных материалов, прямолинейных и криволинейных заготовок;• приемам пиления, строгания, долбления, резания, циклевания, сверления;• технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;• видам столярных соединений;• правилам безопасности по охране труда, электробезопасности;• особенностям конструирования некоторых столярных изделий• пользоваться инструкционной картой по изготовлению изделия, определяя по чертежу и эскизу размеры и вид изделия, переносить размеры и диаметры на заготовку;• выполнять основные технологические операции по изготовлению столярно – мебельного изделия.	<ul style="list-style-type: none">• определять на чертеже размеры изделий и переносить размеры и диаметр на заготовку;• называть виды резания древесины;• называть инструменты для разметки, для ручного пиления, для строгания древесины, деревообрабатывающие станки;• называть виды клеев и отделочных материалов, лесоматериалов и пиломатериалов, комплектующих изделий и мебельной фурнитуры;• раскрою прямолинейных и криволинейных заготовок;• технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;• видам столярных соединений;• выполнять основные технологические операции по изготовлению простого столярно – мебельного изделия, выполняя правила безопасности по охране труда.

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	<p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общественную социальную деятельность;</p> <p>осознанно относиться к выбору профессии;</p> <p>соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</p> <p>понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
Познавательные универсальные учебные действия	<p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
Коммуникативные универсальные	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p>

учебные действия	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
------------------	--

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Приложение 1

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
	активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	осознанно относиться к выбору профессии;						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
	Максимум баллов: 30 баллов						

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

.Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- **соответствие/ несоответствие науке и практике;**
- **полнота и надежность усвоения;**
- **самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как **«верные» или «неверные»**. Критерий «верно» «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей **оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка устных ответов.

За теоретическую часть:

- Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

- Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;

- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

Приложение 3

.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа по профильному труду (столярное дело) составлена с учётом следующих **технологий** личностно-ориентированного подхода:

- 1.Технология уровневой дифференциации,
- 2.Технология деятельностного подхода,
- 3.Технология личностно – ориентированного обучения,
- 4.Технологии информационно – коммуникативные,
5. Технологии здоровьесберегающие,
- 6.Технология проблемного обучения,
- 7.Технология развивающего обучения,
8. Игровые технологии.

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **форм обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; работа в парах, индивидуальные).
2. По системе организации (классно-урочная система).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки- игры, интегрированные уроки и учебно-практические занятия.
5. Вспомогательные формы: мероприятия внеклассной работы (праздники, конкурсы, выставки, соревнования).

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов организации образовательного процесса:**

1. Перцептивные: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой.
2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.
3. Практические: тренировочные упражнения для приобретения швейных навыков, изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, лабораторные работы.
4. Логические (индуктивный и дедуктивный);

Данная рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело) составлена с учётом следующих **методов стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

1. демонстрация натуральных объектов;
2. дифференцирование, разноуровневое обучение;
3. наглядные пособия, раздаточный материал;
4. создание увлекательных ситуаций;
5. занимательные упражнения;
6. экскурсии;
7. участие в выставках декоративно-прикладного творчества,
8. убеждение, приучение, поощрение, требование.

Основными **видами деятельности** школьников по предмету являются:

- ⊗ беседа
- ⊗ работа с учебником
- ⊗ практическая деятельность: изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, инструкционной операционной или технологической карте
- ⊗ самостоятельная работа
- ⊗ работа по карточкам
- ⊗ работа по плакатам
- ⊗ составление плана работ
- ⊗ планирование последовательности операций по технологической карте, операционной карте
- ⊗ построение технического этапа в построении изделия
- ⊗ работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Учебно-методический комплекс:

1. Наглядные пособия: серии таблиц по технологии (обработка древесины, техника безопасности), папки с технологическими картами и инструкциями, стенд столярный инструмент.
2. Столярный и слесарный инструмент, верстаки для выполнения практических работ.
3. Наличие в кабинете проектора, компьютера с доступом к Интернет-ресурсам, наличие мультимедийного сопровождение уроков технологии.

Литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Столярное дело (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев): Сборник 2 по ред. :В.В. Воронковой, М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016.

Трудовое обучение. Столярное дело. 7-9 классы. Рабочая программа. О.В.Павлова.- Волгоград. Учитель. 2016

**Календарно-тематическое планирование
Столярное дело 9 класс**

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть							
Вводное занятие							
1-2		Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	Познакомить с задачами обучения в 9 классе, планом работы на 1 четверть. Распределить обязанности и рабочие места. Повторить правила организации рабочего места. Провести инструктаж по охране труда.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Распределение обязанностей и рабочих мест. Демонстрация приемов организации рабочего места. Инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Повторят правила безопасной работы в мастерской. Научатся организовывать рабочее место. Расширят представление о профессии столяра.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
3-4		Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. (закрепление знаний и умений).	Закрепить знания об инструментах и материалах для работы в столярной мастерской. Повторить правила хранения и экономного расходования материалов.	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Игровое задание. Разгадывание кроссворда "Инструменты" Демонстрация приемов ухода за инструментами и подготовки их к урокам. Познавательно-	Закрепят знания об инструментах и материалах для работы в столярной мастерской. Освоят приемы подготовки инструментов к работе, правильного ухода за ними.экономного расхода материалов.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать	Выполнение заданий. Устные ответы.

				информационная беседа. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		(Познавательные учебные действия)	
Художественная отделка столярных изделий							
5-6		Художественная отделка столярных изделий. (Изучение и первичное закрепление новых знаний)	Познакомить с видами художественной отделки столярных изделий. Обсудить эстетические требования к изделиям. Познакомить с особенностями отделки изделия в технике маркетри.	Рассматривание образцов и слайдов. Коллективный поиск ответов на вопрос: В чем особенность отделки изделия в технике маркетри. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах художественной отделки столярных изделий, особенностях техники маркетри. Научатся распознавать разные виды отделки.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
7-8		Материал для маркетри	Познакомить с материалом для маркетри. Обсудить цвет, текстуру разных древесных пород. Формирование навыка окрашивания ножевой фанеры.	Рассматривание образцов древесины. Выполнение заданий. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о материале для маркетри. Научатся различать оттенки цвета, текстуру древесины разных пород.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
9-10		Инструменты для художественной отделки изделия.	Познакомить с инструментами для художественной отделки изделия: косяк.циркуль-	Демонстрация приемов подготовки инструментов к работе.	Узнают об инструментах для работы в технике маркетри; правилах безопасной работы с	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы.

			резак, рейсмус-резак. Формирование навыка подготовки инструментов к работе. Обсудить правила безопасной работы.	Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	ними.	(Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
11-12		Выбор рисунка и его перевод на изделие.	Познакомить с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные) Познакомить с правилами перевода рисунка на изделие.	Рассматривание слайдов. Демонстрация приемов перевода рисунков. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают способы перевода рисунка на изделие. Научатся переводить рисунок.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
13-14		Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	Познакомить с правилами организации рабочего места. Обсудить приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Формирование навыка выполнения упражнений по вырезанию деталей узора.	Демонстрация приемов работы инструментами для выполнения маркетри. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся соблюдать правила безопасной работы при выполнении маркетри, организовать рабочее место; вырезать детали узора.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
15-16		Знакомство с	Познакомить с деталями	Анализ объекта	Узнают о деталях	Научатся	Выполнение

		изделием (коробка для шахмат)	изделия и материалами для его изготовления. Формирование навыка чтения чертежа и выполнения технического рисунка.	труда. Коллективное чтение чертежа. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	изделия и материалах для его изготовления. Научатся ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок.	контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	заданий. Устные ответы.
17-18		Последовательность изготовления изделия	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Формирование навыка составления алгоритма (последовательности) изготовления изделия.	Работа с образцом Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Заполнение технической карты.
19-20		Изготовление коробки для шахмат	Познакомить с правилами безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой; при работе с клеем.	Технология изготовления коробки. Демонстрация приемов работы.	Научатся соблюдать правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой;	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия),	Изготовление коробки.

			Формирование навыка составления алгоритма (последовательности) изготовления изделия.	Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Изготовление коробки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	при работе с клеем; составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
21-22		Разметка штапиков и геометрического рисунка.	Познакомить с правилами разметки штапиков и геометрического рисунка. Формирование навыков выполнения разметки штапиков и геометрического рисунка	Демонстрация приемов разметки штапиков и геометрического рисунка. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают, что от точности разметки зависит качество готового изделия. Научатся выполнять разметку штапиков и геометрического рисунка.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к	Разметка штапиков и геометрического рисунка.
23-24		Нарезание заготовок для маркетри	Повторить правила организация рабочего места и безопасной работы. Формирование трудовых навыков: нарезание прямых полос, нарезание штапиков и геометрических фигур.	Рассказ с демонстрацией приемов. Технические требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят знания о правилах безопасной работы, инструментах для выполнения маркетри, приемах работы инструментами для выполнения маркетри. Научатся нарезать заготовки для маркетри.	предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Нарезание заготовок для маркетри.

25-26		Набор на бумагу геометрического орнамента.	Познакомить с правилами перевода рисунка на бумагу. Учить выполнять набор на бумагу геометрического орнамента. Познакомить с правилами выполнения набора.	Демонстрация приемов набора на бумагу геометрического орнамента. Технические требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят знания о способах перевода рисунка. Научатся набирать на бумагу геометрический орнамент.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Набор на бумагу геометрического орнамента.
27-28		Наклеивание набора на изделие.	Формирование навыка наклеивания набора на изделие. Познакомить с техническими требованиями к качеству выполнению данной операции.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся соблюдать правила безопасной работы с клеем, наклеивать набор на изделие.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Наклеивание набора на изделие.
29-30		Отделка готового изделия.	Формирование навыка выполнения зачистки поверхности изделия шлифовальной шкуркой и	Демонстрация приемов работы. Технические требования к	Научатся соблюдать правила безопасной работы при работе с шлифовальной шкуркой	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные	Отделка готового изделия.

			покрытия лаком. Познакомить с техническими требованиями к качеству выполнению операций и правилами безопасной работы.	качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	и окраске изделия лаком.	действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
31-32		Оценка качества готового изделия.	Учить выполнять оценку качества готового изделия. Провести анализ выполненной работы	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять анализ проделанной работы, оценивать качество готового изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
33-34		Основы пожарной безопасности.	Обсудить возможные причины возникновения пожара и меры предупреждения пожара.	Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о причинах пожара, мерах по их предупреждению. Научатся оценивать противопожарное состояние мастерской.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Выполнение заданий. Устные ответы.

						<p>одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	
35-36		<p>Действия при пожаре.</p>	<p>Обсудить правила поведения при пожаре и схему вызова пожарной команды. Учить использовать первичные средства пожаротушения. Обсудить возможные пути эвакуации. Формирование навыка оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Просмотр презентации. Выполнение заданий. Демонстрация приемов тушения пожаров песком, кошмой, огнетушителем. Демонстрация приемов оказания первой помощи пострадавшим. Практическая работа. Подведение итогов.</p>	<p>Узнают о правилах поведения при пожаре; схеме вызова пожарной команды; путях эвакуации. Научатся пользоваться первичными средствами пожаротушения; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы.</p>
Практическое повторение							
37-38 39-40		<p>Изготовление журнального столика с художественной отделкой.</p>	<p>Познакомить с последовательностью изготовления изделия. Формирование навыка подбора материалов для изделия. Учить выполнять разметку деталей изделия. Формирование навыков изготовления деталей</p>	<p>Анализ объекта труда. Технические требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Подведение итогов.</p>	<p>Научат соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие с художественной отделкой, оценивать его качество.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные</p>	<p>Изготовление изделия</p>

41-42		Обобщающий урок на тему Художественная обработка изделий.	изделия и сборки изделия. Провести анализ выполненной работы			учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
Самостоятельная работа							
43-44		Выполнение изделий для школы	Познакомить с последовательностью изготовления изделия. Формирование навыка подбора материалов для изделия. Учить выполнять разметку деталей изделия. Формирование навыков изготовления деталей изделия и сборки изделия. Провести анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Технические требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Подведение итогов.	Научат соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие с художественной отделкой, оценивать его качество.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Изготовление изделия
2 четверть							
Вводное занятие							
45-46		Вводное занятие. Инструктаж по	Познакомить с планом работы на 2 четверть.	Словесно-иллюстративный	Повторят правила безопасной работы в	Научатся формулировать ответы на вопросы,	Выполнение заданий.

		охране труда.	Повторить правила организации рабочего места. Провести инструктаж по охране труда.	рассказ с элементами беседы. Распределение обязанностей и рабочих мест. Демонстрация приемов организации рабочего места. Инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	мастерской. Научатся организовывать рабочее место. Расширят представление о профессии столяра.	слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Устные ответы.
Изготовление моделей мебели							
47-48		Виды мебели	Познакомить с требованиями к современной мебели и видами мебели. Учить определять вид мебели по рисунку и образцу.	Просмотр презентации. Игровое задание: узнать предмет мебели. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о требованиях к современной мебели и видам мебели. Научатся определять вид мебели по рисунку и образцу.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
49-50		Детали и элементы	Познакомит с деталями и	Рассматривание	Узнают о деталях и	Научатся	Выполнение

		столярных изделий.	элементами столярных изделий. Формировать навык определения столярных изделий по образцу или рисунку.	элементов деталей. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	элементах столярных изделий. Научатся определять элементы столярных изделий по образцу или рисунку.	контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	заданий. Устные ответы.
51-52		Изучение чертежей изготовления деталей изделия.	Учить читать чертежи деталей изделия, находить по чертежу образец детали изделия. Составить план изготовления детали изделия.	Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся читать чертежи деталей изделия, находить по чертежу образец детали изделия, составлять план изготовления детали изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

53-54		Изучение сборочных чертежей изделия.	Учить определять по чертежу способ соединения деталей, составлять алгоритм (последовательность) сборки деталей изделия.	Коллективное изучение сборочных чертежей изделия. Составление алгоритма сборки изделия с опорой на сборочный чертеж и образец детали. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся определять по чертежу способ соединения деталей, составлять алгоритм (последовательность) сборки деталей изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
55-56		Выбор изделия и составление плана его изготовления.	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Учить ориентироваться в чертеже изделия, определять детали изделия, составлять алгоритм изготовления изделия.	Рассматривание образцов изделий. Сообщение теоретических сведений. Составление плана изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся ориентироваться в чертеже изделия, определять детали изделия, составлять алгоритм изготовления изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные	Выполнение заданий. Устные ответы. Заполнение технологич. карты.

						учебные действия)	
57-58		Выполнение заготовительных операций.	Познакомить с правилами выбора материала для изделия. Формировать навык выполнения подбора материала для изготовления изделия.	Рассматривание материала для заготовок. Черновая разметка заготовок и отпиливание. Демонстрация приемов работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила выбора материала для изделия. Научатся подбирать материал для изготовления изделия, выполнять черновую разметку и отпиливание заготовок.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заготовительных операций.
59-60		Разметка и обработка деталей изделия.	Закрепить знания о правилах разметки и безопасной работы в процессе обработки деталей. Учить ориентироваться в чертеже, выполнять разметку деталей по заданным размерам.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят знания о правилах разметки и безопасной работы в процессе обработки деталей. Научатся ориентироваться в чертеже изделия; выполнять разметку изделия по заданным размерам с учетом припусков на обработку.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической	Разметка и обработка деталей изделия.

						<p>деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	
61-62		Сборка узлов изделия «насухо»	<p>Учить соблюдать правила безопасной работы. Учить выполнять подгонку деталей, узлов изделия, сборку изделия «насухо».</p>	<p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Научатся соблюдать правила безопасной работы, выполнять подгонку деталей, узлов изделия, сборку изделия «насухо».</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	Сборка узлов изделия «насухо»
63-64		Сборка изделия на клею.	<p>Познакомить с режимом склеивания, правилами безопасной работы с клеем. Формирование навыка склеивания детали изделия.</p>	<p>Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Знают режим склеивания, правила безопасной работы с клеем. Умеют склеивать детали изделия.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к</p>	Сборка изделия на клею.

						предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
65-66		Оценка качества готового изделия.	Учить оценивать качество готового изделия.	Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся оценивать качество готового изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
67-68		Прием и увольнение с работы.	Познакомить с порядком приема и увольнения с работы и содержанием трудового договора.	Коллективный поиск ответа на вопрос: Что означает термин «малое предприятие». Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление о порядке приема и увольнения с работы и содержания трудового договора.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

69-70		Права и обязанности рабочих	Рассказать о правах и обязанностях рабочих.	Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление о правах и обязанностях рабочих.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
71-72		Виды оплаты труда.	Рассказать о видах оплаты труда.	Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление о видах оплаты труда.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
73-74		Охрана труда на предприятиях.	Рассказать об организации службы охраны труда на предприятии.	Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление об организации службы охраны труда на предприятии.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы.

						<p>(Коммуникативные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p>	
75-76		Трудовая и производственная дисциплина	<p>Рассказать о продолжительности рабочего времени.</p> <p>Научатся различать понятия «Трудовая дисциплина и производственная»</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают о продолжительности рабочего времени.</p> <p>Научатся различать понятия «Трудовая дисциплина и производственная»</p>	<p>Научатся контролировать свои действия</p> <p>(Регулятивные учебные действия),</p> <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия)</p> <p>Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Устные ответы.</p>
77-78		Труд молодежи.	<p>Рассказать о льготах, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья.</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Получат представление о льготах, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия</p> <p>(Регулятивные учебные действия),</p> <p>Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия)</p> <p>Проявляют интерес к предметно-практической</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Устные ответы.</p>

						<p>деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	
Строительное производство. Плотничные работы							
79-80		Плотничные работы	Рассказать о содержании плотничных работ, плотницких инструментах.	<p>Просмотр видеофрагментов или слайдов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	Узнают о содержании плотничных работ, плотницких инструментах.	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.
81-82		Теска древесины	Рассказать о назначении технологической операции, инструментах для ее изготовления, правилах безопасной работы. Учить организовывать рабочее место для тески древесины.	<p>Просмотр видеофрагментов или слайдов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Узнают о назначении технологической операции, инструментах для ее изготовления, правилах безопасной работы. Научатся организовывать рабочее место для тески древесины.</p>	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.

						учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
83-84		Подготовка инструментов и приспособлений к работе.	Рассказать о последовательности подготовки инструментов к работе. Научить проверять правильность насадки топорика, заточки топора.	Демонстрация приемов проверки правильности насадки топорика. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности подготовки инструментов к работе. Научатся проверять правильность насадки топорика, заточки топора.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
85-86		Технология тески бревен	Познакомить с технологией тески бревен. Учить размечать торцы бревен и отбивать линии обтески.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о технологии тески бревен. Научатся размечать торцы бревен и отбивать линии обтески.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Теска бревен

						<p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p>	
87-88		Выборка четвертей и пазов.	Познакомить с последовательностью выполнения технологической операции, с правилами безопасной работы.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности выполнения технологической операции, с правилами безопасной работы	<p>Научатся контролировать свои действия</p> <p>(Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p> <p>(Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p>	Выполнение упражнений.
89-90		Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	Познакомить с последовательностью выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Научить выполнять образцы соединения.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности выполнения технологической операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Научатся выполнять	<p>Научатся контролировать свои действия</p> <p>(Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать</p>	Выполнение упражнений.

					образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом.	одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
91-92		Сплачивание доски и бруска в щит	Познакомить с особенностями технологии сплачивания доски и бруска в щит. Учить выполнять образец соединения доски и бруска в щит	Просмотр слайдов. Выполнение задания. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об особенностях технологии сплачивания доски и бруска в щит. Научатся выполнять образец соединения доски и бруска в щит	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение образца соединения доски и бруска в щит
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия							
93-94		Хвойные и лиственные лесоматериалы	Рассказать о сфере использования хвойных и лиственных лесоматериалов, технологии их хранения.	Просмотр слайдов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Узнают о сфере использования хвойных и лиственных лесоматериалов,	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные	Выполнение заданий. Устные ответы.

			Учить выполнять обмер лесоматериалов.	деятельности учащихся.	технологии их хранения. Научатся выполнять обмер лесоматериалов.	действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
95-96		Ассортимент пиломатериалов и досок.	Познакомить с ассортиментом пиломатериалов и досок. Учить определять виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку.	Просмотр слайдов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об ассортименте пиломатериалов и досок. Научатся определять виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ							
97-98		Характеристика	Познакомить с	Практическая	Узнают о характеристике	Научатся	Выполнение

		строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ; их назначением, материалов для их изготовления.	работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ; их назначении, материалах для их изготовления.	контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	заданий. Устные ответы.
99-100		Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	Познакомить с назначением изделия, материалами для его изготовления, названиями операций по его изготовлению. Учить составлять <i>алгоритм изготовления изделия.</i>	Анализ объекта труда. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о назначении изделия; материалах для его изготовления; названиях операций по его изготовлению. Научатся составлять <i>алгоритм изготовления изделия.</i>	одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы. Заполнение технологической карты.
101-102		Подбор материала и его раскрой.	Познакомить с последовательностью выполнения заготовительных операций. Учить выполнять черновую заготовку деталей изделия.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности выполнения заготовительных операций. Научатся выполнять черновую заготовку деталей изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Подбор материала и его раскрой.

103-104		Изготовление изделия	Познакомить с правилами безопасной работы, последовательностью выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Учить самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о правилах безопасной работы, последовательности выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Учатся самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Изготовление изделия
---------	--	----------------------	--	--	--	--	----------------------

Практическое повторение

105-106-107-108		Изготовление строительных инструментов, приспособлений для плотничных работ Обобщающий урок на тему:	Познакомить с последовательностью изготовления изделия. Формирование навыка подбора материалов для изделия. Учить самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы. Провести анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Технические требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научат соблюдать правила безопасной работы, составлять алгоритм выполнения работы	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать,	Изготовление изделия
-----------------	--	---	---	---	---	---	----------------------

109-110		строительные инструменты.				анализировать (Познавательные учебные действия)	
Самостоятельная работа							
111-112		Изготовление изделия.	Познакомить с последовательностью изготовления изделия. Формирование навыка подбора материалов для изделия. Учить самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы. Провести анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Технические требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научат соблюдать правила безопасной работы, составлять алгоритм выполнения работы	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Изготовление изделия
3 четверть							
Вводное занятие							
113-114		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Повторение пройденного материала в II четверти.	Познакомить с планом работы на 3 четверть. Повторить правила организации рабочего места. Провести инструктаж по охране труда.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Распределение обязанностей и рабочих мест. Демонстрация приемов организации рабочего места.	Повторят правила безопасной работы в мастерской. Научатся организовывать рабочее место. Расширят представление о профессии столяра.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.

				Инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.			
Изготовление несложной (игрушечной) мебели с облицовкой поверхности							
115-116		Шпон: виды, свойства, производство.	Познакомить с назначением облицовки изделий; видами шпона, их свойствами. Учить определять вид шпона по образцам.	Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о назначении облицовки изделий; видах шпона, их свойствах. Научатся определять вид шпона по образцам.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
117-118		Технология облицовки поверхности шпоном	Познакомить с последовательностью операций при облицовке столярных изделий. Учить подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий.	Просмотр слайдов. Рассматривание видов шпона. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности операций при облицовке столярных изделий. Научатся подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные	Выполнение заданий. Устные ответы.

						<p>учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	
119-120		Облицовка поверхности шпоном.	Познакомить с технологией облицовки поверхности шпоном, с правилами безопасной работы при выполнении технологической операции. Учить выполнять облицовку поверхности шпоном.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о технологии облицовки поверхности шпоном, о правилах безопасной работы при выполнении технологической операции. Научатся выполнять облицовку поверхности шпоном.	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)</p>	Выполнение пробных упражнений.
121-122		Облицовочные пленочный и листовой материалы.	Познакомить с видами и свойствами облицовочных материалов. Учить определять вид облицовочного материала.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах и свойствах облицовочных материалов. Научатся определять вид облицовочного материала.	<p>Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.
123-124		Технология облицовки поверхности изделия пленками	Познакомить с последовательностью работы по облицовке поверхности пленками	Рассказ с демонстрацией технологии облицовки поверхности пленками. Работа с дидактическим материалом. Практическая	Узнают о последовательности работы по облицовке поверхности пленками	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.

				работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		(Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
125-126		Выполнение облицовки поверхности пленкой	Познакомить с последовательностью работы по облицовке поверхности пленками	Рассказ с демонстрацией технологии облицовки поверхности пленками. Работа с дидактическим материалом. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности работы по облицовке поверхности пленками	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение облицовки поверхности пленкой
127-128		Знакомство с изделием (навесная книжная полка)	Познакомить с деталями изделия, материалами для его изготовления. Учить анализировать изделие, читать сборочные чертежи.	Анализ объекта труда. Чтение сборочного чертежа. Рассматривание материалов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Узнают о деталях изделия, материалах для его изготовления. Научатся анализировать изделие, читать сборочные чертежи.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Выполнение заданий. Устные ответы.

				деятельности учащихся.		одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
129-130		Последовательность изготовления изделия.	Познакомить с названиями операций по изготовлению изделия. Учить составлять алгоритм изготовления изделия.	Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять алгоритм изготовления изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Заполнение технологической карты.
131-132		Изготовление навесной книжной полки.	Учить рационально выполнять цепочку заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка работ. Оценка качества готового изделия.	Научатся рационально выполнять цепочку заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.	Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Изготовление изделия.
Мебельная фурнитура и крепежные изделия							
133-134		Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.	Познакомить с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц. Учить выполнять соединение деталей с помощью петель.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка работ.	Узнают о фурнитуре для подвижного соединения сборочных единиц. Научатся выполнять	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) ,	Выполнение заданий. Устные ответы.

				Оценка качества готового изделия.	соединение деталей с помощью петель.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
135-136		Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	Познакомить с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц. Учить выполнять соединение деталей с помощью мебельных стяжек.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выставка работ. Оценка качества готового изделия.	Узнают о фурнитуре для неподвижного соединения сборочных единиц. Научатся выполнять соединение деталей с помощью петель.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
Практическое повторение							
137-138		Изготовление изделий.	Познакомить с последовательностью	Анализ объекта труда. Технические	Научат соблюдать правила безопасной	Научатся контролировать свои	Изготовление изделия.

		(изготовление мебели для игровой)	изготовления изделия. Формирование навыка подбора материалов для изделия. Учить самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы. Провести анализ выполненной работы	требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	работы, составлять алгоритм выполнения работы	действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Игрушечная кровать.
Изготовление рамы, как часть оконного блока.							
139-140		Элементы рамы	Познакомить с элементами рамы. Учить ориентироваться в чертежах.	Просмотр презентации. Работа с учебником. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об элементах рамы. Научатся ориентироваться в чертежах.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные	Выполнение заданий. Устные ответы.

						учебные действия)	
141-142		Изготовление оконных рам в производственных условиях	Рассказать об изготовлении оконных рам в производственных условиях. Рассказать о последовательности изготовления оконного блока.	Просмотр презентации. Работа с учебником. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление об изготовлении оконных блоков в производственных условиях. Узнают о последовательности изготовления оконного блока.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
143-144		Подготовка рабочего места к производству крупногабаритных деталей и изделий.	Познакомить с инструментами для изготовления оконных блоков, правилами безопасной работы. Учить подготавливать рабочее место к производству крупногабаритных деталей и изделий.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об инструментах для изготовления оконных блоков, правилами безопасной работы. Научатся подготавливать рабочее место к производству крупногабаритных деталей и изделий	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
145-146		Изготовление элементов оконной рамы (форточки)	Напомнить правила безопасной работы. Обсудить правила рациональной последовательности выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.	Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Узнают о правилах безопасной работы, рациональной последовательности выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Научатся изготавливать	учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать	Изготовление элементов оконного блока (форточки)

			Учить изготавливать изделие и оценивать качество готового изделия.	деятельности учащихся.	изделие и оценивать качество готового изделия.	(Познавательные учебные действия)	
Столярные и плотничные ремонтные работы							
147-148		Дефекты столярно-строительного изделия.	Познакомить с возможными дефектами столярно-строительных изделий, способах их устранения. Учить определять дефекты столярно-строительных изделий на образцах.	Рассматривание образцов изделий. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о возможных дефектах столярно-строительных изделий, способах их устранения. Научатся определять дефекты столярно-строительных изделий на образцах.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
149-150		Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	Обсудить правила безопасной работы при выявлении и устранении дефектов.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о правилах безопасной работы при выявлении и устранении дефектов.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.

						<p>(Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать</p> <p>(Познавательные учебные действия)</p>	
151-152		Ремонт столярных соединений.	Обсудить правила безопасной работы, способы устранения дефектов столярных соединений. Учить составлять дефектную ведомость, определять последовательность операций по устранению дефектов.	Рассматривание образцов с целью выявления дефектов и выбора способа его устранения. Демонстрация приемов составления дефектной ведомости. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о правилах безопасной работы, способах устранения дефектов столярных соединений. Научатся составлять дефектную ведомость, определять последовательность операций по устранению дефектов.	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.
153-154		Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели.	Познакомить с правилами безопасной работы, способами устранения дефектов оконных рам, дверей и др. Учить составлять дефектную ведомость.	Рассматривание образцов с целью выявления дефектов и выбора способа его устранения. Демонстрация приемов составления дефектной ведомости. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Узнают о правилах безопасной работы, способах устранения дефектов оконных рам, дверей и др. Научатся составлять дефектную ведомость.	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической</p>	Выполнение заданий. Устные ответы.

				деятельности учащихся.		деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
155-156		Выполнение ремонта столярно-строительного изделия.	Обсудить последовательность работы при ремонте столярного изделия, правила безопасной работы. Учить выполнять ремонт столярного изделия.	Рассматривание изделия с целью выявления дефекта. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности работы при ремонте столярного изделия, правилах безопасной работы. Научатся выполнять ремонт столярного изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
Изоляционные и смазочные материалы, применяемые в домашних условиях							
157-158		Теплоизоляционные материалы применяемые в быту.	Познакомить с видами теплоизоляционных материалов и сфере их применения. Учить определять теплоизоляционные материалы по образцам.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр слайдов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах теплоизоляционных материалов и сфере их применения. Научатся определять теплоизоляционные материалы по образцам.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные	Выполнение заданий. Устные ответы.

159-160		Гидроизоляционная пленка для устранения течи в домашних условиях.	Познакомить с видами гидроизоляционной пленки. Учить определять вид гидроизоляционной пленки.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр слайдов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах гидроизоляционной пленки. Научатся определять вид гидроизоляционной пленки.	учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
161-162		Смазочные материалы для применения в домашних условиях.	Познакомить с видами смазочного материала и их свойствами. Учить выполнять смазку инструментов и оборудования, подбирать смазочный материал в соответствии с его назначением.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр слайдов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах смазочного материала и их свойствах Научатся выполнять смазку инструментов и оборудования, подбирать смазочный материал в соответствии с его назначением.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
Практическое повторение							
163-164-165-166		Изготовление изделия. (кровать для кукол)	Познакомить с последовательностью изготовления изделия. Формирование навыка подбора материалов для изделия.	Анализ объекта труда. Технические требования к качеству выполняемых операций.	Научат соблюдать правила безопасной работы, составлять алгоритм выполнения работы	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать	Изготовление изделия

167-168		Обобщающий урок на тему: Столярные ремонтные работы	Учить самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы. Провести анализ выполненной работы	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
Самостоятельная работа							
169-170		Изготовление изделия (Изготовление элементов рамки)	Познакомить с последовательностью изготовления изделия. Формирование навыка подбора материалов для изделия. Учить самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы. Провести анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Технические требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научат соблюдать правила безопасной работы, составлять алгоритм выполнения работы	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Изготовление изделия
4 четверть							

Мебельное производство

Вводное занятие

171-172		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Познакомить с планом работы на 4 четверть. Провести инструктаж по охране труда.	Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Повторят правила безопасной работы в мастерской. Научатся организовывать рабочее место.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
Сведения и механизации и автоматизации							
173-174		Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.	Рассказать об автоматизации и механизации на деревообрабатывающем предприятии, преимуществах и недостатках производства мебели на крупных и мелких предприятиях.	Просмотр слайдов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об автоматизации и механизации на деревообрабатывающем предприятии, преимуществах и недостатках производства мебели на крупных и мелких предприятиях.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
175-176		Механизация и автоматизация	Рассказать об автоматизации и механизации столярных	Просмотр слайдов. Практическая	Узнают об автоматизации и	Научатся контролировать свои	Выполнение заданий.

		столярных работ.	работ.	работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	механизации столярных работ.	действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Устные ответы.
177-178		Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	Рассказать о механизации облицовочных, сборочных и транспортных работ.	Просмотр слайдов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о механизации облицовочных, сборочных и транспортных работ		Выполнение заданий. Устные ответы.
179-180		Производительность труда и себестоимость продукции.	Обсудить влияние производительности труда на экономические показатели предприятия	Коллективный поиск ответа на вопрос: от чего зависит конкурентоспособность предприятия.	Узнают, что повышение производительности труда улучшает экон. показатели предприятия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать	Выполнение заданий. Устные ответы.
181-182		Мебельное производство	Провести урок-экскурсию на мебельное производство	Оформление результатов экскурсии	Получат представление о мебельном производстве.	ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Оформление результатов экскурсии
Изготовление секционной мебели							

183-184	11,04	Секционная мебель	Познакомить с конструктивными элементами секционной мебели, ее узлах и деталях. Учить выполнять технический рисунок изделия.	Просмотр слайдов. Чтение сборочных чертежей. Беседа по вопросам. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о конструктивных элементах секционной мебели, ее узлах и деталях. Научатся выполнять технический рисунок изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий. Устные ответы.
185-186		Разработка одного из видов секционной мебели.	Познакомить с конструктивными элементами секционной мебели. Учить разрабатывать один из видов секционной мебели.	Просмотр слайдов. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о конструктивных элементах секционной мебели. Научатся разрабатывать один из видов секционной мебели.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать	Выполнение заданий. Устные ответы.
187-188		Способы установки и соединения стенок секции.	Показать способы установки и соединения стенок секции. Учить подбирать фурнитуру, выполнять соединение деталей, ориентироваться в сборочных чертежах.	Коллективное чтение сборочных чертежей. Демонстрация приемов работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о способах установки и соединения стенок секции. Научатся подбирать фурнитуру, выполнять соединение деталей, ориентироваться в сборочных чертежах.	Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать	Выполнение заданий. Устные ответы.

						(Познавательные учебные действия)	
189-190		Изготовление секций.	Познакомить с технологией изготовления отдельных секций. Учить изготавливать секции, оценивать качество работы.	Работа с образцом или предметно-технологической картой. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о технологии изготовления отдельных секций. Научатся изготавливать секции, оценивать качество работы.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	Изготовление секций.
191-192		Сборка изделия	Обсудить последовательность сборки секционного изделия. Учить выполнять сборку изделия, подгонку дверей, установку фурнитуры.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о последовательности сборки секционного изделия. Научатся выполнять сборку изделия, подгонку дверей, установку фурнитуры.	Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Сборка изделия
193-194		Монтаж секционной мебели.	Обсудить правила безопасной работы. Учить выполнять монтаж мебели, оценивать качество готового изделия.	Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Освоят правила безопасной работы. Научатся выполнять монтаж мебели, оценивать качество готового изделия.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать,	Выполнение монтажа секционной мебели

						анализировать (Познавательные учебные действия)	
Строительное производство							
195-196		Перегородка: устройство, технология монтажа	Познакомить с устройством перегородки, способом ее установки и крепления. Учить выбирать способ установки и крепления перегородки в зависимости от конкретного помещения.	Коллективный поиск ответа на вопрос: от чего зависит выбор способа установки и крепления перегородки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об устройстве перегородки, способах ее установки и крепления. Научатся выбирать способ установки и крепления перегородки в зависимости от конкретного помещения.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий, устные ответы.
197-198		Дощатый пол: устройство, технология настилки.	Рассказать об устройстве дощатого пола, технологии его настилки. Учить выполнять технологические операции по настилке пола.	Просмотр слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об устройстве дощатого пола, технологии его настилки. Научатся выполнять технологические операции по настилке пола.	Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение пробных упражнений.
199-200		Правила безопасности при выполнении плотничных работ.	Обсудить правила безопасности при выполнении плотничных работ	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают правила безопасности при выполнении плотничных работ	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Выполнение заданий, устные ответы.

						<p>одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	
201-202		Монтаж перегородки (или настил пола).	Познакомить с особенностями технологии выполнения работ, правилами безопасной работы.	Просмотр слайдов и обсуждение увиденного. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают об особенностях технологии выполнения работ, правилами безопасной работы.	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)</p>	Выполнение заданий, устные ответы.
Кровельные и облицовочные материалы							
203-204		Кровельные материалы	Рассказать о кровельных материалах, их назначении и видах. Учить определять вид кровельного материала по	Просмотр слайдов. Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение	Узнают о кровельных материалах, их назначении и видах. Научатся определять вид кровельного материала	<p>Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия),</p>	Выполнение заданий, устные ответы.

			образцам.	итогов. Оценка деятельности учащихся.	по образцам.	Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
205-206		Облицовочные материалы	Рассказать о назначении облицовочных материалов, его видов. Учить определять вид облицовочного материала.	Просмотр слайдов. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о назначении облицовочных материалов, его видах. Научатся определять вид облицовочного материала.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия), Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий, устные ответы.
Настилка линолеума							
207-208		Линолеум и его применение	Рассказать о видах линолеума, его характерных	Просмотр слайдов. Рассмотрение	Узнают о видах линолеума, его	Научатся контролировать свои	Выполнение заданий,

			особенностях. Учить определять виды линолеума.	образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	характерных особенностях. Научатся определять виды линолеума.	действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия)	устные ответы.
209-211	Резка линолеума	Познакомить с правилами резки линолеума, инструментами для резки. Повторить правила безопасной работы. Учить организовывать рабочее место при резке линолеума, рассчитывать длину линолеума с учетом припусков.	Рассказ с демонстрацией приемов, расчета длины линолеума, организации рабочего места. Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о правилах резки линолеума, инструментах для резки. Повторят правила безопасной работы. Научатся организовывать рабочее место при резке линолеума, рассчитывать длину линолеума с учетом припусков.	Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий, устные ответы.	
212-215	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание.	Познакомить с видами мастики, видами оснований, приемами наклеивания линолеума на основание. Учить организовывать рабочее место, выполнять операции по наклеиванию линолеума на основание.	Рассказ с демонстрацией приемов, расчета длины линолеума, организации рабочего места. Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах мастики, видах оснований, приемах наклеивания линолеума на основание. Научатся организовывать рабочее место, выполнять операции по наклеиванию линолеума на основание.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий, устные ответы.	
216-219	Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение	Познакомить с видами дефектов в линолеумных полах, способами предупреждения и их устранения.	Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Узнают о видах дефектов в линолеумных полах, способах предупреждения и их устранения.	Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать	Выполнение заданий, устные ответы.	

				деятельности учащихся.		(Познавательные учебные действия)	
Фанера и древесные плиты							
220-223		Фанера: виды, изготовление, применение.	Познакомить с видами фанеры, сфера применения фанеры. Познакомить с процессом изготовления фанеры.	Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах фанеры, сфере применения фанеры, процессе изготовления фанеры.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Выполнение заданий, устные ответы.
224-226		Свойства фанеры и ее сорта.	Дать представление о свойствах фанеры, ее сортах и пороках.	Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление о свойствах фанеры, ее сортах и пороках.	одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий, устные ответы.
227-230		Древесно-стружечные и древесно-волокнистые плиты	Рассказать о процессе изготовления ДСП и ДВП, сфере их применения, дефектах.	Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Получат представление о процессе изготовления ДСП и ДВП, сфере их применения, дефектах.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия)	Выполнение заданий, устные ответы.

						действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	
231- 234		Определение названий, пороков и по образцам разных видов фанеры и древесных плит.	Учить определять названия пороки, дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит.	Рассматривание образцов. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся определять названия пороки, дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит.	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	Выполнение заданий, устные ответы.
Практическое повторение							
235		Выполнение производственных заказов. Изготовление изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационному изделию.	Познакомить с последовательностью изготовления изделия. Формирование навыка подбора материалов для изделия. Учить самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы. Провести анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Технические требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научат соблюдать правила безопасной работы, составлять алгоритм выполнения работы	Научатся контролировать свои действия (Регулятивные учебные действия) , Научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя (Коммуникативные учебные действия) Проявляют интерес к	Изготовление изделия

						предметно-практической деятельности (Личностные учебные действия) Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать (Познавательные учебные действия)	