

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6"**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель школьного методического объединения учителей МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №6"	Заместитель директора по УВР МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №6"	Директор школы МКОУ "СОШ №6"
 О.Н. Янченко Протокол № <u>1</u> от <u>«31» 08</u> 2023 г.	 Е.П. Титова <u>«31» 08</u> 2023 г.	 А.Р. Воронов Приказ № <u>4</u> от <u>«31» 08</u> 2023 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Функциональная грамотность»

(«Финансовая грамотность»)

для обучающихся 5 класса

Срок реализации 1 года

Составила:
учитель истории и обществознания
Полякова Татьяна Станиславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для учащихся 5 классов составлена на основе документов :

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВАКО»
- 6 Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ФИНИНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основой программы «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов математики, истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Курс также включает способы различных вычислений с помощью ИКТ.

Цели обучения:

- 1) формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- 2) создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- 3) формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- 1) освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- 2) овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- 3) формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- 4) формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- 5) воспитывать ответственность за экономические решения.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Курс также включает способы различных вычислений с помощью ИКТ.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность» рассчитана для 5 класса, сроком на 1 год. Всего 34 часа, по одному часу в неделю.

УМК элективного курса

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
- Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

- Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

СОЖЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность? Деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Доходы и расходы семьи. Товары длительного пользования». Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Долги. Сбережения. Вклады

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Налоги. Виды налогов. Социальные пособия. Социальные выплаты.

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (14 часов).

Инфляция. Банковские услуги. Вклады (депозиты). Деловая игра Кредит. Залог Собственный бизнес. Возможности работы по найму и собственного бизнеса. Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Бизнес-план. Валюта в современном мире. Валюта разных стран. Благотворительность. Личный финансовый план.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи, участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства.

- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых, и реальных экономических ситуациях, участие в принятии решений о семейном бюджете

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- ❖ составление текстов в устной и письменной формах;
- ❖ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ❖ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- ❖ умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- ❖ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

				Виды деятельности
Раздел 1. Доходы и расходы семьи				
1.1	Доходы и расходы семьи	10	3	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; проводить простые финансовых расчётов; определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи. делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни; познакомиться с правилами личного финансового планирования бюджета; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию; решать элементарные экономические задачи.</p> <p>http://www.7budget.ru;</p>
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься				

2.2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6		4	<p>Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют						
3.1	Семья и государство: как они взаимодействуют	5		2	<p>Назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи. определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

					<p>учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p>	
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье						
4.1	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	13		7	<p>Соотносить доходность и риск размещения сбережений в банках, оценивать необходимость использования кредитов для решения</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>

					<p>своих финансовых проблем и проблем семьи; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)			
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»		
2	Познавательна беседа «Деньги».		
3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».		
4	Творческое задание «Доходы семьи».		
5	Работа со статистикой «Расходы семьи».		
6	Викторина «Предметы первой необходимости».		
7	Викторина «Товары длительного пользования».		
8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»		
9	Ролевая игра «Семейный бюджет».		
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».		
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)			
11	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».		
12	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий,		

	природных катаклизмов».		
13	Решение логических задач «Страхование».		
14	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».		
15	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».		
16	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».		
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)			
17	Мини-исследование «Налоги».		
18	Аналитическая работа «Виды налогов».		
19	Познавательная беседа «Социальные пособия».		
20	Решение экономических задач «Социальные выплаты».		
21	Проект «Государство – это мы».		
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (13 часов)			
22	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».		
23	Творческое задание «Банковские услуги».		
24	Практическая работа «Вклады (депозиты)».		
25	Деловая игра «Кредит. Залог».		
26	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».		
27	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».		
28	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».		
29	Разработка бизнес-плана.		

30	Решение практических задач «Валюта в современном мире».		
31	Познавательная беседа «Валюта разных стран».		
32	Мини-проект «Благотворительность»		
33	Проект «Личный финансовый план».		
34	Защита проектов		