

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Город Киров Калужской области

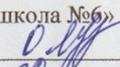
Рассмотрено  
на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08 2023

«Согласовано»

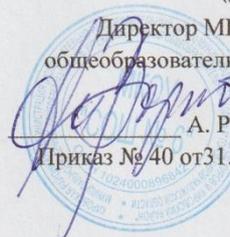
Зам. директора по ВР МКОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №6»

 О. А. Шабанова  
«30» августа 2023

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №6»

  
А. П. Воронов  
Приказ № 40 от 31. 08.2023



**Программа внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий»**  
**(направление: социальное)**

Для детей 6-8 лет  
Срок реализации – 1 год  
Количество часов в неделю - 1  
Составитель программы:  
учитель начальных классов  
**Федотова Татьяна Дмитриевна**  
высшая квалификационная категория

г. Киров  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования на основе авторского курса программы Сухаревской Е. Ю. «Мир профессий».

Программа «В мире профессий» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися понимания значения труда для жизни общества и каждого человека.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1 класса, с учётом профориентационной работы, реализации вопросов профессионального просветительства, социальной адаптацией детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Данная программа рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год (1класс).

## **Содержание программы**

Введение в мир профессий. Профессии в школе. Знакомство с различными профессиями. Профессии моих родителей. Проект «Азбука профессий». Викторина «Что мы узнали?» Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

## **Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах .

### **Предметные результаты:**

- приобретение социальных знаний о деятельности людей разных профессий;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать информацию из различных источников..

## Оценка достижения планируемых результатов

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### Тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Введение в мир профессий (5 ч)</b>				
1		Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»
2		Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»
3		Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.
4		Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
5		Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
<b>Профессии в школе (2 ч)</b>				
6		Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке»

				Конкурс загадок на тему «Школа»
7		Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.
<b>Знакомство с различными профессиями (12 ч)</b>				
8 9		Профессия - продавец	2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
10 11		Профессия - парикмахер	2	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую
12 13		Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .
14 15		Профессия - почтальон	2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.
16 17		Профессия - врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
18 19		Профессия - художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»
<b>Проект «Азбука профессий» (9ч)</b>				
20		Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.
21 22		Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
23		Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К
24		Представление мини-проектов на	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о

25		буквы Л-Р		профессиях на буквы Л-Р
26		Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я
27				
28		Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».
<b>Профессии моих родителей (3ч)</b>				
29		Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
30				
31		Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
<b>Итоговые занятия (2ч)</b>				
32		Викторина «Что мы узнали?»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»
33		Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»