

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
Руководитель  
школьного  
методического  
объединения  
учителей МКОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №6»  
подпись А /Зарецкая А.Е. /  
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МКОУ «Средняя  
Общеобразовательная  
школа 6»  
Титова Е.П.  
/Титова Е.П./  
« 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №6»  
А.Р.Воронов  
Приказ № 33 от «31» 08 2021 г.

Приложение №2 к основной образовательной программе основного общего образования

ПРОГРАММА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
для 7-8 классов  
в направлении «Индустриальные технологии»  
Срок реализации -2 года

Составитель программы:  
Сычёв П.В.  
учитель технологии  
соответствие занимаемой должности

Киров  
2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по-

- знавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
  - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

<p>7 КЛАСС</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему.</li><li>2. Цели сопровождать составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и средства достижения.</li><li>3. Подбирать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или находить самостоятельно практическую модель решения учебной задачи.</li><li>4. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различать результат и способы действий.</li><li>5. Целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, поиск способов разрешения трудностей. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li></ol>
--------------------	---

## УУД

1. Самостоятельно выделять и формулировать цель; формулировать самостоятельно проблему и задачи деятельности; ориентироваться в учебных источниках; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;

2. Понимать и использовать в работе язык массовой информации; использовать информацию в наглядно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); создавать модели, схемы для решения задач; самостоятельно делать выводы;

3. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; уметь работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

4. Уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; понимать душевное состояние персонажей текста;

5. Отбирать и сопоставлять

1. Понимать, в чем состоит суть общения, используя различные виды общения

2. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, инициативен при принятии решений.

3. Использовать адекватные и разнообразные языковые средства отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

8  
КЛАСС

1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале.
2. Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, компьютер и др.), прогнозировать альтернативные решения.
3. Самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий.
4. Оптимистично воспринимать действительность, отстаивать право быть «как взрослые».

необходимую информацию из разных источников; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов.

6. Планировать, определять последовательность и сроки учебных действий; выполнять самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя;

7. Использовать адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение).

1. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в графической или знаково-символической форме; осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной и письменной форме; проводить рефлексию собственной деятельности, самооценку и самоконтроль.

2. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; понимать и составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю

1. Уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера, группы), оценивать степень реализации в общении, творчески подходить при выполнении ролевых действий, адекватно реагировать на нужды других.

2. Обсуждать различные точки зрения и выработке общей позиции.

3. Уметь отстаивать свою позицию корректным, невраждебным способом.

В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владеть механизмом эквивалентных замен).

		<p>речи и др.); выделять главную и избыточную информацию.</p> <p>3. Уметь делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом.</p> <p>4. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>5. Выдвигать гипотезу по решению проблемы, формулировать задачи и представлять результаты проектной работы или исследования. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p>	<p>Уметь работать с различной текстовой информацией.</p>
--	--	--	--

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать

возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно-

сти и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Выпускник научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Раздел «Электротехника»**

**Выпускник научится:**

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами элек

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

**Выпускник научится:**

- Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Выпускник научится:**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Планировать профессиональную карьеру;
- Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- Ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **Содержание учебного предмета, курса** **(7 класс– 68 часов по 2 часа в неделю, 8класс – 34 часа, по 1 часу в неделю)**

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

#### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*7 класс (68ч-по 2 ч. в неделю)*

##### ***Теоретические сведения.***

Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

## Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

7 класс

### *Теоретические сведения.*

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

## Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

7 класс

### *Теоретические сведения.*

Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам

7 класс

***Теоретические сведения.***

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы.

Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.

Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.

Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, ре жимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрез ка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

## Тема 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов

7 класс

### *Теоретические сведения.*

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); под бор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для про сечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Под бор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

## **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

### Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

*7 класс*

***Теоретические сведения.***

Интерьер жилого помещения.

Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены.

Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

За крепление настенных предметов (картины, стенда, полочки).

Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

*8 класс*

***Теоретические сведения.***

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

**Тема 3. Бюджет семьи**

*8 класс*

***Теоретические сведения.***

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.

Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

#### **Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ**

*7 класс*

##### ***Теоретические сведения.***

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов.

Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя)

#### **Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации**

*8 класс (34 часа-1 час в неделю)*

##### ***Теоретические сведения.***

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

## Раздел «Электротехника»

### Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

*8 класс*

***Теоретические сведения.***

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.

Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

### Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

*8 класс*

***Теоретические сведения.***

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

### **Тема 3. Бытовые электроприборы**

*8 класс*

***Теоретические сведения.***

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагрева тельных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

8 класс

***Теоретические сведения.***

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

8 класс

***Теоретические сведения.***

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

## *7 класс*

### ***Теоретические сведения.***

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, во роток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

## *8 класс*

### ***Теоретические сведения.***

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

### ***Практические работы.***

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Тематическое планирование по предмету ОБЖ в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**7 класс Всего-68ч.**

Тема	Кол-во часов
<b>Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов</b>	<b>26</b>
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Творческий проект. Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях	
Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины	2
Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины	2
Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2
Отклонения и допуски на размеры детали.	2
Столярные шиповые соединения.	2
Технология шипового соединения деталей.	2
Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка конусной поверхности.	2
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.	2
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Точение шаров и дисков. Отделка изделий.	2
Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	4
<b>Воспитательный потенциал:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<b>16</b>
Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Знакомство с профессией слесарь.	2
Нарезание резьбы.	2
Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станке.	2
Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ -6.	2
Виды и назначение токарных резцов.	2

Управление токарно-винторезным станком.	2
Приемы работ на токарно-винторезном станке ТВ -6.	2
Приемы работ на токарно-винторезном станке ТВ -6.	2
Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	2
<b>Воспитательный потенциал:</b> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	<b>12</b>
Художественная обработка древесины.	2
Мозайка	2
Мозайка с металлическим контуром.	2
Тиснения на фольге.	2
Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).	2
Басма.	1
Просечной металл.	1
Чеканка.	2
<b>Воспитательный потенциал:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ</b>	<b>14</b>
Ремонт и отделка жилого помещения Знакомство с профессией облицовщик.	1
Основы технологии штукатурных работ.	1
Технология оклейки помещения обоями	2
Основные требования к проектированию изделий	2
Проектирование и изготовление творческих проектов	2
Проектирование и изготовление творческих проектов	2
Защита творческих проектов	1
Итоговое занятие	1
<b>Воспитательный потенциал:</b> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
<b>Итого: 68ч</b>	

**8 класс Всего-34ч.**

Тема	Кол-во часов
Технологии домашнего хозяйства.	12

Экология жилища.	2
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	4
Творческий проект из раздела «Технологии домашнего хозяйства» - «Семейный бюджет».	6
<b>Воспитательный потенциал:</b> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
<b>Электротехника.</b>	<b>12</b>
Электромонтажные и сборочные технологии	4
Электротехнические устройства с элементами автоматики	4
Бытовые электроприборы	4
<b>Воспитательный потенциал:</b> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
<b>«Семейная экономика».</b>	<b>4</b>
Бюджет семьи.	2
Выполнение творческого проекта –«Семейный бюджет».	2
<b>Воспитательный потенциал:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	<b>6</b>
Сферы производства и разделение труда.	2
Профессиональное образование и профессиональная карьера.	2
Выполнение творческого проекта – «Мой профессиональный выбор».	2
<b>Воспитательный потенциал:</b> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
<b>Итого: 34ч</b>	

**Оценочные и методические материалы рабочей программы  
«Технология» для 7-8 класса**

**Программа:** Рабочая программа учебной дисциплины «Технология. 5-8 классы» составлена на основании Примерных программ по учебному предмету «Технология. 5-9 классы.» М.: Просвещение, 2010 год.; и авторской программы «Технология.5-8 классы, М.: Вентана-Граф, 2015 г. Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица и учебников «Технология. Технологии ведения дома : 5-8 классов: учеб. для образовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014-2016.

**Учебник:**

- 1) УМК «Технология. 7 класс»1.Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).2.Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (ав-торы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).3.Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).4.Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).
- 2) УМК «Технология. 8 класс»1.Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Синица).2.Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (ав-торы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).3.Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).4.Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).

**Методические материалы, поурочные разработки:**

УМК «Технология. 7 класс»1.Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).2.Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (ав-торы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).3.Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).4.Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица). <http://elhovka.narod.ru> ;  
<http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>;  
<http://festival.1september.ru/>.

**Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы**

<http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;  
<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>;

## Контрольно- измерительные материалы

7 класс

Входная (стартовая) проверочная работа №1	Повторение изученного
проверочная работа №2	Технология ручной и машинной обработки древесины
проверочная работа №3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов
проверочная работа №4	Технология художественно-прикладной обработки материалов
проверочная работа №5	Технология домашнего хозяйства
Итоговая проверочная работа №6	Пройденный материал за год
Итого-6	

8 класс

Входная (стартовая) проверочная работа №1	Повторение изученного
проверочная работа №2	Свойства экономики
проверочная работа №3	Технология домашнего хозяйства
проверочная работа №4	Электротехника
проверочная работа №5	Современное производство и профессии
Итоговая проверочная работа №6	Пройденный материал за год
Итого-6	

Календарно-тематическое планирование

Проверочные работы

Приложение 2

Приложение 3

## Входная проверочная работа по технологии за 7 класс

### 1. Технология - это наука:

- а) о социальных процессах; б) о физических процессах;
- в) о химических процессах; г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

### 2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:

- а) прибыль; б) доход; в) рента; г) зарплата.

### 3. Появление денег вызвано:

- а) неудобством бартера; б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе; г) становлением государства

### 4. Швейные изделия отделывают вышивкой.

- а) батик; б) мережка; в) ришелье; г) простой крест; д) владимирская гладь.

### 5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.

- а) координатной сетки; б) ксерокса; в) линейки и циркуля.

### 6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.

- а) завязать узелок; б) спрятать нить под стежками; в) закрепить нить в петлю.

### 7. Для вышивания необходимы следующие материалы.

- а) пяльцы; б) нитки мулине; в) нитки х/б; г) напёрсток; д) крючок.

### 8. Установите соответствие.

Композиция	А. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке.
Орнамент	Б. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
Ритм	В. Строение, соотношение и взаимное расположение частей.
Раппорт	Г. Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных элементов.

### 9. Включать и выключать электроприборы можно только:

- а) в диэлектрических перчатках; б) сухими руками, берясь за корпус вилки; в) потянув за шнур;

### 10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:

- а) экономичности; б) сроку службы; в) стоимости производства; г) удобству замены;
- д) способности сохранять низкую температуру поверхности.

### 11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:

- а) штора; б) карниз; в) ламбрекен; г) занавеска; д) ширма.

### 12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:

- а) шерсть животных; б) лен; в) уголь; г) древесина.

### 13. К технологическим свойствам ткани относится:

- а) прочность; б) водопроницаемость; в) драпируемость; г) осыпаемость; д) усадка.

### 14. Шерстяные волокна получают от: а) овец; б) верблюдов; в) кенафа.

### 15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- а) белые; б) черные; в) в цвет ткани; г) контрастные к цвету основной ткани.

### 16. Назовите классы машинных швов:

- а) накладные, краевые, отделочные; б) соединительные, краевые, отделочные;
- в) обтачные, запошивочные, соединительные.

### 17. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

- а) стачной; б) обтачной; в) вподгибку; г) двойной.

### 18. Определите название шва: а) расстрочной; б) настрочной; в) стачной.

### 19. Расшифруйте обозначения мерок а) Ст; б) Сб; в) Ди; г) Сш.

### 20. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:

- а) обеспечения свободы движения; б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
- в) сохранения тепла в зимнее время; г) реализации выбранной модели.

**21. К швейным изделиям плечевой группы относятся:**

- а) юбка – брюки; б) сарафан; в) платье; г) шорты; д) комбинезон.

**22. Моделирование - это:**

- а) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;  
б) построение чертежа деталей швейных изделий;  
в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

**23. Напишите не менее четырех видов теста.**

.....

**24. Название овощей входящих в группу корнеплодов:**

- а) огурцы; б) редис; в) картофель; г) свекла; д) морковь; е) баклажаны.

**25. В каком порядке подаются блюда на обед:**

- а) второе блюдо; б) закуски; в) сладкое; г) первое блюдо.

Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_, 4\_\_\_.

### Ответы к входной проверочной работе по технологии за 7 класс

№ вопроса	Ответы
1	г
2	б
3	а
4	б, в, г
5	а, б
6	б, в
7	а, б, г
8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а.
9	б
10	а, б, г, д.
11	в
12	а, б
13	г, д
14	а, б
15	г
16	б
17	в
18	а
19	А- полуобхват талии; Б- полуобхват бедер; В- длина изделия; Г - полуобхват шеи.
20	а
21	б, в, д
22	а
23	Бисквитное, слоеное, песочное, заварное.
24	б, в, г, д
25	1-б; 2-г; 3- а; 4- в

Отметка «5» - за 22 правильных ответов (88%)

Отметка «4» - за 20 правильных ответов (80%)

Отметка «3» - за 16 правильных ответов (64%)

Отметка «2» - от 0 до 15 правильных ответов (0-63%)

Промежуточная аттестация  
учеников 7 класса МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»  
по технологии за 2021 уч.год

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. С помощью, какой передачи в сверлильном станке осуществляется вращение сверла:**

- а) ремённой;
- б) реечной;
- в) цепной;
- г) зубчатой.

**2. Основной режущий инструмент при работе на токарном станке:**

- а) сверло;
- б) фреза;
- в) метчик;
- г) резец.

**3. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:**

- а) лучковой пилы; б) ножовки;
- в) рубанка; г) шерхебеля;

**4. Для чего служат Т-образные пазы на фрезерном станке:**

- а) для стружки;
- б) для крепления деталей;
- в) для экономии металла.

**5. В предмете «Технология» изучаются:**

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технологии создания медицинских инструментов;
- в) технологии создания самолетов;
- г) технологии преобразования материалов, энергии, информации.

**6. Метчик и плашка — это инструменты для:**

- а) разметки отверстий;
- б) контроля резьбы;
- в) нарезание резьбы.

**7. Сведения о процессе изготовления изделий приведены на:**

- а) чертеже изделия;
- б) техническом рисунке;
- в) сборочном чертеже;
- г) технологической карте.

**8. К технологическим машинам относятся:**

- а) эскалатор;
- б) мотоцикл;
- в) токарный станок;
- г) космический корабль.

**9. К энергетическим машинам относятся:**

- а) токарный станок;
- б) швейная машина;
- в) сверлильный станок;
- г) генератор;

**10. Способом создания мозаики по дереву является:**

- а) полирование;

- б) резьба;
- в) выполнение инкрустации;
- г) выжигание;

**11. Сколько слоев древесины имеет строганный шпон:**

- а) три;
- б) два или три;
- в) один.

**12. Свойства древесины выдерживать определённые нагрузки не разрушаясь:**

- а) твёрдость;
- б) плотность;
- в) прочность;
- г) пластичность.

**13. Для настройки рубанка с металлической колодкой применяют:**

- а) рулетку;
- б) киянку;
- в) отвертку;
- г) пилу.

**14. Для чего применяются накладные уголки на тисках:**

- а) чтобы хорошо сгибать заготовку;
- б) чтобы прочно закрепить заготовку;
- в) чтобы не помять заготовку.

**15. По какому графическому документу изготавливают детали машин:**

- а) по чертежу;
- б) по рисункам;
- в) по фотографиям.

**16. Какие части относятся к фрезерному станку:**

- а) передняя бабка;
- б) задняя бабка;
- в) консоль.

**17. Для изготовления молотков, зубил, напильников применяется:**

- а) конструкционная сталь;
- б) инструментальная углеродистая сталь;
- в) легированная сталь;
- г) чугун.

**18. Частоту вращения заготовки на токарном станке позволяет изменять:**

- а) задняя бабка;
- б) суппорт;
- в) коробка подач;
- г) коробка скоростей.

**19. Резьбу в отверстиях нарезают:**

- а) плашкой;
- б) метчиком;
- в) шпилькой;

**20. Для борьбы с коррозией можно:**

- а) промывать изделие;
- б) протирать изделие;
- в) покрыть изделие лаком или краской;
- г) просушивать изделие

**21. Для получения отверстия в металлической пластине, надо использовать:**

- а) напильник;
- б) дрель;
- в) отвертку;
- г) керн;

**22. Сталь — это сплав:**

- а) железа с азотом;
- б) железа с кремнием;
- в) железа с чугуном;
- г) железа с углеродом;

**23. Выполнение проекта завершается:**

- а) изготовлением изделия;
- б) оформлением описания проекта;
- в) оценкой и самооценкой проекта;
- г) защитой проекта.

**24. Переработка отходов позволяет:**

- а) уменьшить стоимость исходной продукции;
- б) уменьшить загрязнения гидросферы;
- в) увеличить выпуск исходной продукции;
- г) сохранить ресурсы;

**25. Безопасным является электрическое напряжение:**

- а) 380 В;
- б) 220 В;
- в) 127 В;
- г) 36В;
- д) 12В;

### Ответы к заданию 7 класс

1	А
2	Г
3	В
4	Б
5	Г
6	В
7	Г
8	В
9	Г
10	В
11	В
12	В
13	В
14	В
15	А
16	В
17	Б
18	Г
19	Б
20	В
21	Б
22	Г
23	Г
24	Г
25	Д

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильное выполнение заданий – **25 баллов**, при этом: за правильный ответ каждого вопроса начисляется 1 балл; если ответы не верны, баллы не начисляются.

**Отметка «5» ставится** – за 21 правильных ответов (84%)

**Отметка «4» ставится** – за 17 правильных ответов (68%)

**Отметка «3» ставится** – за 13 правильных ответов (52%)

**Отметка «2» ставится** – от 0 до 12 правильных ответов (0%-51%)



**Выберите правильный ответ:**

12. Бюджет это:

- А) Совокупность всех доходов и расходов    В) Доходы и расходы, которые можно запланировать  
 Б) Деньги или материальные ценности

**Выберите правильный ответ:**

13. Избыточный бюджет

- а.  $D > P$                       б.  $D < P$                                       в.  $D = P$

**Выберите правильный ответ:**

14. Где используют электродвигатели?

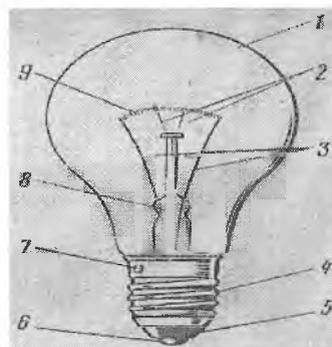
1. настольная лампа    2. швейная машина    3. газовая плита    4. часы.

**Часть 2 (В)**

**Выберите правильный ответ:**

15. Цифрой 9 на рисунке 1 обозначена:

1. стеклянная колба;  
 2. нить накаливания;  
 3. стекловидная масса;  
 4. электроды.



**16. Приведите в соответствие**

Потребности:	Характеристики:
1. Физиологические	А) уважение людей
2. Потребность в безопасности	Б) дружба
3. Социальные потребности	В) спортивные достижения
4. Потребность в уважении	Г) одежда
5. Потребность в самореализации	Д) защита от преступников

**17. Подберите определения для следующих понятий:**

1. Налог.	А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2. Товар.	Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;
3. Услуга.	В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4. Прибыль.	Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;
5. Предприниматель.	Д) результат непроизводительной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.

**18. В соответствии с формулой "хочу" – "могу" – "надо" определите рациональную последовательность действий для правильного выбора профессии:**

1	А) выяснить свои профессиональные интересы, склонности и способности
2	Б) изучить выбранную профессию, узнать пути ее приобретения
3	В) узнать какие профессии требуются на рынке труда в городе.

## Ответы к итоговой проверочной работе по технологии в 8 классе

№	Часть А	№	Часть В
1	Г	15	2
2	В	16	1-Г; 2-Д; 3-Б; 4-А; 5-В;
3	3	17	1-Г; 2-А; 3-Д; 4-В; 5-Б
4	Г	18	В; А; Б;
5	б		
6	в		
7	а		
8	4		
9	2,3,5		
10	4		
11	а		
12	А		
13	а		
14	2		

Задания 1-14 оцениваются в 1 балл, задания 15-18 в 2 балла.

Отметка «5» - за 18 баллов (81%)

Отметка «4» - за 16 баллов (72%)

Отметка «3» - за 14 баллов (63%)

Отметка «2» - от 0 до 13 баллов (0-62%)