

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
Руководитель
школьного
методического
объединения
учителей МКОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа №6»
подпись *И.И.И.* /ФИО *Иванова И.И.*
Протокол № 1
от «28» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа 6»
подпись *Е.П.Т.* /Титова Е.П.
«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №6»
А.Р.В.
А.Р.Воронов
Приказ № 33 от «28» 08 2021 г.

Приложение №2 к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 5-9 классов
срок реализации – 5 лет

Разработчик программы:
Янченко О.Н
учитель английского языка

Киров
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа по английскому языку обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

"воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

"формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

"формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

"формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

"освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

"развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

"формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

"формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

"формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

"осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

"развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

"формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

"осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; "стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; "формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

"развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

"формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

"стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

"готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

"готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления - сознательного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. **Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. **Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню освоения

В результате изучения английского языка выпускник **научится**

понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования ;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

получит возможность научиться:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программа передач, объявления в аэропорту) и выделять значимую для себя информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная

речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного и поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский)

5 класс:

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Ученики 5 класса

- 1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик 5 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики основной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик 5 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик 5 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик 5 класса научится

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; □ писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; □ правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика,

каллиграфия и орфография

Ученик 5 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); □ сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; □ использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; □ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), □ побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский)

6 класс:

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Ученики 6 класса

- 1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик 6 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.; □ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик 6 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик 6 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,
- восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик 6 класса научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы; писать небольшие рассказы по рисункам; □
писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография Ученик 6 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных ранее;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи Ученик 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи Ученик 6 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. □ Различать основные способы словообразования: 1) аффиксация:

- глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise(revise);
- существительных-sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), -ment(environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist(optimist), -ing(meeting);
- прилагательныхun- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); y (buzy), -ly(lovely), -ful(careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing(loving); -ous(dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive(native);
- наречий-ly(usually);
- числительных-teen (fifteen), -ty(seventy), -th(sixth); 2) словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);
- образование прилагательных от существительных (cold– coldwinter).
- распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).
- получит представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающиеся смогут расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- применять правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Грамматическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомится с новыми грамматическими явлениями.

- - использовать в своей речи:
 - Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
 - Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
 - Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
 - Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
 - Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
 - Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
 -
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
 - Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
 - Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский)

7 класс:

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Ученики 7 класса

- 1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик 7 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик 7 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик 7 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- Он также научится
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик 7 класса научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать небольшие рассказы по рисункам;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования

ими Графика, каллиграфия и орфография

Ученик 7 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных ранее;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Различать основные способы словообразования:
- 1) аффиксация:
 - глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise(revise);
 - существительных-sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), -ment(environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist(optimist), -ing(meeting);
 - прилагательныхun- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); y (buzy), -ly(lovely), -ful(careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing(loving); -ous(dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive(native);
 - наречий-ly(usually);
 - числительных-teen (fifteen), -ty(seventy), -th(sixth);
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (peacemaker);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);
 - образование прилагательных от существительных (cold– coldwinter).
 - распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).
 - получит представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- Обучающиесямогут расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- применять правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Грамматическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомится с новыми грамматическими явлениями.
- - использовать в своей речи:
 - Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a

newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкция be/get used to something; be/get used to doing something.
-

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский)

8 класс:

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Ученики 8 класса

- 1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик 8 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик 8 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик 8 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик 8 класса научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать рассказы на заданную тему;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими *Графика, каллиграфия и орфография*

Ученик 8 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных ранее;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. □ Различать основные способы словообразования: 1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence

(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

_ прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international);
-y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

_ наречий -ly (usually);

_ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

_ существительное + существительное (peacemaker);

_ прилагательное + прилагательное (well-known);

_ прилагательное + существительное

(blackboard); _ местоимение + существительное

(self-respect);

3) конверсия:

_ образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
_ образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. .

- Обучающиеся смогут расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- применять правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомиться с новыми грамматическими явлениями.
- использовать в своей речи:
 - Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- _ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- _ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- _ Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- _ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- _ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- _ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- _ Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- _ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- _ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- _ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- _ Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. _
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительно-мн.клоне (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- _ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- _ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- _ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- _ Причастия настоящего и прошедшего времени.
- _ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- _ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- _ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- _ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- _ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- _ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

_ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) 9класс:

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Ученики 9 класса

- 1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик 9 класса научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик 9 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик 9 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В письме ученик 9 класса научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать рассказы на заданную тему;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования

ими Графика, каллиграфия и орфография

Ученик 9 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных ранее;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. □ Различать основные способы словообразования: 1) аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
 - распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
 - представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится применять

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple);

Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога и зыявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью. Диалог этикетного характера. Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос. Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог- побуждение к действию. Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог обмен мнением.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. правильно писать изученные слова. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико -грамматического материала

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Содержание программы учебного предмета.

Всего (507 часов, по 3 часа в неделю)

5 класс (102ч)

Вводный модуль. Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно урочные выражения.

Модуль 1 «Школьные дни» Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Модуль 2 «Это я» Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений.

Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Модуль 4 «Семейные узы» Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Модуль 5 «Животные со всего света» Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Модуль 6 «С утра до вечера» Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Модуль 7 «В любую погоду» Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и PresentContinuous.

Модуль 8 «Особые дни» Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Модуль 9 «Жить в ногу со временем» Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / mustnot.

Модуль 10 «Каникулы» Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

6 класс (102ч)

Модуль 1. Кто есть кто. Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений

Модуль 2. Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

Модуль 3. Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

Модуль 4. Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

Модуль 5. Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

Модуль 6. Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

Модуль 7. Города-призраки, Уолт Дисней, супер герои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

Модуль 8. Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных

Модуль 9. Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

Модуль 10. Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

7 класс (102ч)

Вводный модуль Описывают каникулы, используя время Past Simple; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Модуль 1. «Образ жизни» Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.

Модуль 2 «Время рассказов» Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Модуль 3 «Внешность и характер» Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут». Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения;

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут

новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем ;узнают, и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Модуль 6 «Развлечения». Сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present , порядок прилагательных; изучают и тренируют способы словообразования

Модуль 7 «В центре внимания» Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Модуль 8. Проблемы экологии Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; , ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; на слух и понимают основное содержание аудиотекстов ; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном; пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; овладевают новыми лексическими и грамматическими

Модуль 9 «Время покупок» Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Модуль 10 «В здоровом теле - здоровый дух». Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; пишут статью о том, как справляться со стрессом

8 класс (102ч)

Модуль 1. Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека Вводный урок. Обзорное повторение. Общение. Статья психологического характера. Введение новой лексики. Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. Знакомство. Аудирование. Настоящие, будущие, прошедшие формы глаг. Диалог этикетного характера. Настоящее простое, длительное, завершено-длительное, глаголы состояния. Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение) Изучающее чтение –

поздравительные открытки. Прилагательные, фразовые глаголы. Страноведение. Этикет в Великобритании и России Психология. Конфликты и их разрешение. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контрольная работа по теме "Общение" Коррекция знаний и умений. Домашнее чтение. Эпизод 1.

Модуль 2. Food & Shopping. Продукты питания и покупки. Продукты питания. «Способы приготовления еды». Аудирование Покупки. Как пройти? Настоящее завершённое и настоящее завершённое-длительное время. Употребления has gone to/has been to/has been in. Артикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. «Вкусовые привычки». Идиомы. Письмо личного характера. Фразовый глагол (go), словообразование: прилагательные отриц. значения (dis-, mis-). Страноведение. Благотворительность. Экология: Проблемы экологии. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контрольная работа по теме "Продукты питания" Коррекция знаний и умений.

Домашнее чтение. Описание блюда своей национальной кухни Проектная работа 17

Модуль 3. Great minds / Великие умы человечества. Статья об истории изобретения воздушного шара. Отрасли науки. Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up. Работа. Аудирование «Новости. Реакция на новости». Развитие навыка диалогической речи. Прошедшее простое, длительное, завершённое, завершённое-длительное. словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize). Обсуждение порядка написания рассказа. Времена группы Past. Тренировка грамматического навыка Великие ученые. М. Скловская Кюри. Аудирование. «Стадии жизни». Идиомы. Страноведение. Работа с текстом «Английские бумажные деньги». Интеграция в историю. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контрольная работа по теме "Великие умы человечества" Коррекция знаний и умений. Домашнее чтение.

Модуль 4. Be yourself / Быть самим собой. Внешность. Введение лексики.

Ознакомительное и изучающее чтение. Обсуждение. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Описание картинок (одежда). Обсуждение темы с переносом на личный опыт. «Что надеть?» Употребление частиц too, enough. Формы страдательного залога. Формирование грамматического навыка. Предлоги в страдательном залоге. Каузативная форма глагола. Части тела. Идиомы. «Имидж». Статья о внешнем виде звезд и отношении к нему. Обсуждение порядка написания письма-совета. Фразовый глагол put. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). Страноведение. Британия. Национальные костюмы. Работа с текстом «Экология в одежде». Работа по тексту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контрольная работа по теме "Будь самим собой" Коррекция знаний и умений Домашнее чтение. Эпизод 4. Россия. Национальные костюмы. Проектная работа.

Модуль 5. Global issues / Глобальные проблемы человечества. Статья о цунами. Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь. Активизация лексики.

Формирование грамматического навыка. Инфинитив или – ing форма глагола. Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода». Диалоги. Учимся писать. Обсуждение структуры и порядка написания эссе. «Свое мнение». Страноведение. «Шотландские коровы». Сложные союзы both and, either or, neither ..nor Статья об истории прогнозирования погоды. Фразовый глагол (call), словообразование: существительные от глаголов -(t)ion, -ance, -ence).Диалог о детском труде как глобальной проблеме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контрольная работа по теме "Глобальные проблемы человечества".

Модуль 6. Culture exchange / Культурные обмены. Статья о путешествиях. «Виды отдыха». Чтение. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Активизация лексики «Проблемы на отдыхе». Аудирование. Диалоги. Формирование грамматического навыка. Косвенная речь. Статья об истории создания парохода. Обсуждение. Учимся писать. Письмо – благодарность. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Страноведение. «Темза». Монологическая речь Spotlight on Russia «Кижы». Обсуждение. Фразовый глагол (set), словообразование: существительные (-ness, -ment). «Памятники мира в опасности». Работа по тексту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контрольная работа по теме " Культурные обмены" Коррекция знаний и умений Домашнее чтение. Эпизод 6.

Модуль 7. Education / Образование. Статья о современных технологиях. «Школа. Экзамены» Новые технологии, современные средства коммуникации. Аудирование с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи Образование, школа, экзамены: речевое взаимодействие (совет). Совершенствование лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение упражнений. Активизация грамматики. Профессии в СМИ. Обсуждение темы. Идиомы по теме «Новости», «СМИ» Учимся писать. Эссе Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения Страноведение. «Университет в Дублине». Чтение. Фразовый глагол (give), словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Образование в России. Беседы по теме прочитанного. Описание картинок. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контрольная работа по теме " Культурные обмены. Коррекция знаний и умений Домашнее чтение. Эпизод 7.

Модуль 8. Pastimes / Досуг Статья об экстремальных видах спорта. Интересы и увлечения. Активизация лексики по теме. «Спортивные игры». Диалоги. Спорт. Аудирование с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи. Формирование грамматического навыка. Придаточные предложения условия. Выполнение упражнений. Условные предложения (0, 1, 2, 3); if-unless). Активизация грамматики. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. Учимся писать. Письмо – запрос. Заявление о вступлении в клуб . Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. Страноведение. «Талисманы». Поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу. Поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.. Фразовый глагол «take». Словообразование, прилагательные, образованные путем словосложения. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контрольная работа по теме " На досуге" Итоговая контрольная работа Коррекция

знаний и умений Домашнее чтение. Эпизод 8 «Экологический проект» Проектная работа.

9 класс (102ч)

Модуль 1 «Праздники и празднования» Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена .Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических . Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «ДеньПобеды».

Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» » Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье,бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения,связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо,письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь наЗемле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3 « Очевидное, невероятное» , загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание,рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4 « Современные технологии» » Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги.Связки. Статьи “ Выставка приспособлений”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

Модуль 5 »Литература и искусство» » Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6 «Город и горожане» Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения . Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”.

Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней – Австралия», “Экологически чистый транспорт».

Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8 «Трудности» » Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека»

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (102ч.)

Тема раздела	Количество часов
Страны изучаемого языка. (Starter Unite)	7
Воспитательный потенциал: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
Модуль1 Школьная жизнь. School days.	10
Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Модуль2 Досуг и увлечения. That`s me!	10
Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
Модуль 3 Условия проживания в городской/сельской местности. My home, my castle.	7
Воспитательный потенциал: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Модуль 4 Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристика человека. Family ties.	5
Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	

сотрудничества и взаимной помощи;	
Модуль 5 Внешность и характеристики человека. Who's who	9
Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Модуль 6 Природа: флора и фауна. World animals.	7
Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
Модуль 7 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Round the clock.	8
Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
Модуль 8 Климат, погода. In all weathers.	7
Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Модуль9 Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Special days.	8
Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Модуль10 Покупки. Карманные деньги. Modern living.	9
Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	

работе и взаимодействию с другими детьми;	
Модуль11 Виды отдыха, путешествия. Holidays.	9
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
Повторение пройденных тем.	6
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
Итого: 102 часа	

6 класс (102ч)

Тема раздела	Количество часов
Кто есть кто?	10
Воспитательный потенциал: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
Вот и мы!	9
Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Поехали!	9
Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,	

<p>которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
День за днем	9
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
Праздники	9
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
На досуге	9
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
Вчера, сегодня, завтра	9
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
Правила и инструкции	9
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>	

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
Еда и прохладительные напитки	9
Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Каникулы	20
Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Итого: 102 часа	

7 класс (102ч)

Тема раздела	Количество часов
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	10
Воспитательный потенциал: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
Модуль 2 TALE TIME (Время рассказов)	10
Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)	10
Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	

<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
Модуль 4	10
<p>Воспитательный потенциал: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
Модуль 5. Feasts. (Праздники)	10
<p>Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	10
<p>Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
МОДУЛЬ 7. В центре внимания.	10
<p>Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии	10
<p>Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
МОДУЛЬ 9. Время покупок	10
<p>Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	

Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух.	12
Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Итого: 102 часа	

8 класс (102ч)

Тема раздела	Количество часов
MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)	13
Воспитательный потенциал: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)	12
Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)	12
Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)	12
Воспитательный потенциал: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).	11

Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).	12
Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	12
Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).	17
Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
Итого: 102 часа	

9 класс (99ч)

Тема раздела	Количество часов
МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники	12
<p>Воспитательный потенциал: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	
Модуль 2. Life and Living. Образ жизни	12
<p>Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное	12
<p>Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
Модуль 4. Technology Современные технологии	12
<p>Воспитательный потенциал: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
МОДУЛЬ 5. Art & Literature Литература и искусство	13
<p>Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
Модуль 6. Town & Community Город и горожане	13
<p>Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	

Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности	13
Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
Модуль 8. Challenge Трудности	12
Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
Итого: 99 часов	

Приложение 1

Оценочные и методические материалы рабочей программы «Английский язык» 5-9 классы

Программа

Примерные программы начального основного и среднего общего образования.
Английский язык. www.ed.gov.ru

Учебники:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Контрольно- измерительные материалы

5 класс (102 ч)

Название раздела	Контрольные работы
<u>Вводный модуль</u> Стартовая к/р	1
<u>Модуль №1 Школьные дни</u>	1

<u>Модуль №2 Это-Я</u>	1
<u>Модуль №3 Мой дом-моя крепость</u>	1
<u>Модуль №4 Семейные узы</u>	1
<u>Модуль №5 Животные со всего света.</u>	1
<u>Модуль №6 С утра до вечера</u>	1
<u>Модуль №7 В любую погоду</u>	1
<u>Модуль №8 Особые дни</u>	1
<u>Модуль №9 Жить в ногу со временем</u>	1
<u>Модуль №10 Каникулы</u>	1
Итоговая к/р	1
Итого	12

**б
к
л
а**

сс (102 ч)

Название раздела	Контрольные работы
Стартовая к/р	1
Модуль 1. Кто есть кто?	1
Модуль 2. Мое окружение.	1
Модуль 3. Мир вокруг нас.	1
Модуль 4. День за днём.	1
Модуль 5. Праздники.	1
Модуль 6. Досуг.	1
Модуль 7. Что есть сейчас и что было раньше.	1
Модуль 8. Правила и инструкции.	1
Модуль 9. Еда и закуски.	1
Модуль 10. Время каникул.	1
Итоговая к/р	1
	11

7 класс (102ч)

Название раздела	Контрольные работы
Стартовая к/р	1
<u>Модуль №1 Образ жизни</u>	1
<u>Модуль №2 Время рассказов</u>	1
<u>Модуль №3 Внешность и характер</u>	1

Модуль №4 Об этом говорят и пишут	1
Модуль №5 Что ждет нас в будущем	1
Модуль №6 Развлечения	1
Модуль №7 В центре внимания	1
Модуль №8 Проблемы экологии	1
Модуль №9 Время покупок	1
Модуль №10 В здоровом теле – здоровый дух	1
Итоговая к/р	1
Итого	12

8
л
а
с
с

(102 ч)

Название раздела	Контрольные работы
Стартовая контрольная работа	1
Модуль 1. Социализация	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки.	1
Модуль 3. Великие умы человечества.	1
Модуль 4. Будь самим собой	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	1
Модуль 6. Культурные обмены.	1
Модуль 7. Образование.	1
Модуль 8. На досуге.	1
Итоговая контрольная работа	1
Итого	10

9класс (99 ч)

Название раздела	Контрольные работы
Стартовая к/р	1
Модуль 1. Праздники	1
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	1
Модуль 3. Очевидное – невероятное	1
Модуль 4. Современные технологии	1
Модуль 5. Литература и искусство	1
Модуль 6. Город и горожане	1
Модуль 7. Вопросы личной безопасности.	1
Модуль 8. Трудности.	1
Итоговая к/р	1
Итого	10

Календарно-тематическое планирование

Примерные варианты контрольно-измерительных материалов

5класс

Входная контрольная по английскому языку в 5 классе

1. Choose the odd word:

1. late, difficult, easy, blackboard, big
2. English, P.E., Math, Art, museum
3. pen, rubber, holiday, desk, pencil
4. Monday, Tuesday, April, Friday, Sunday
5. spent, left, met, laughed, learnt

2. Choose the right answer:

1. Tom usually _____ basketball after school.
a. plays b. play c. playing
2. I _____ in the lake next summer.
a. swim b. swam c. will swim
3. The children _____ at the Zoo yesterday.
a. was b. were c. are
4. His dog is _____ than my dog.
a. big b. bigger c. the biggest
5. I think, roses are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful
6. I have _____ little sisters.
a. a b. an c. two
7. Nick is a very good tennis_____.
a. play b. playing c. player

3. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):**The Vet's Day**

Alex Peterson is a vet. He works in a small town in England. Alex's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Alex to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Alex usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Alex often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets.

Alex's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Alex likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

1. Alex gets up at 7 o'clock.
2. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
3. Alex gives the animals some medicine or injections.
4. Alex never has lunch.
5. Alex often tells the students how to take care of their pets.
6. Alex has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Alex's day is very busy.
10. Alex has got two pets.

4.* Make up the sentences:

1. went, year, to Moscow, last, They.
2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.
3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

Name: _____

Class: _____ Date: _____

TEST 1 (MODULE 1) Mark _____ (100)

Vocabulary

A. Match the objects to the school subjects.

<ol style="list-style-type: none"> 1. atlas 2. paints 3. sports shoes 4. dictionary 5. calculator 6. piano 7. computer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maths 2. Geography 3. Music 4. PE 5. IT 6. English 7. Art
---	--

Points: _____ (7)

B. Match the words.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Information 2. Physical 3. school 4. lunch 5. pencil 6. pencil 7. school 	<ol style="list-style-type: none"> 1. bag 2. break 3. Education 4. Technology 5. case 6. subjects 7. sharpener
---	---

Points: _____ (7)

C. What are their favourite subjects?

1. Jane likes computers. _____
2. Dave can draw and paint. _____
3. Max is a good football player. _____
4. Kate can sing and play the piano very well. _____
5. Harry knows a lot about countries and people. _____

6. Mike likes to read about old times. _____

Points: _____ (12)

Grammar

D. Complete with a/a

1. _____ pencil case
2. _____ atlas
3. _____ ruler

4. _____ eraser
5. _____ orange
6. _____ blue school bag

Points: _____ (6)

E. Fill in the correct form of "be".

1. Wendy's favourite subjects _____ English and History.
2. Betty _____ 13 years old.
3. I _____ in Class 5 A.
4. My favourite subject _____ Maths.
5. The books _____ on the desk.
6. John _____ new to the school.
7. Jim and Susan _____ in the same Science class.

Points: _____ (14)

Everyday English

F. Choose the correct response.

1. How old are you? _____
2. Where's the History lesson? _____
3. How do you spell your name? _____
4. Are you new to the school? _____
5. How are you? _____
6. Nice to meet you, David. _____
7. What's this in English? _____
8. Let's go to the lesson together. _____

1. It's a pencil sharpener.
2. I'm fine, thanks.
3. It's I-V-A-N-O-V.
4. OK, great!
5. I'm twelve.
6. It's in Room 13.
7. Yes. I'm.
8. Nice to meet you too.

Points: _____ (16)

G. Answer the following questions.

1. What's your name? _____
2. How do you spell your name? _____
3. How old are you? _____
4. How are you? _____
5. What class are you in? _____
6. What's your favourite subject? _____
7. What lesson is it now? _____
8. What Room are you in? _____

Points: _____ (24)

Reading

H. Read the text and underline the correct words.

Hi Henry!

How are you? My name is Chris and I'm ten years old. I go to Green School. My favourite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 13.00 to 13.30 every day. My favourite day at school is Friday. I have History, English and PE on this day.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now.

Chris

1. Chris is 9/10 years old.
2. Chris goes to Yellow/ Green School.
3. His favourite subject is Information Technology/ Physical Education.
4. He likes Science and Maths/ History and English too.
5. Chris starts lunch at 13.00/ 13.30.
6. His favourite day at school is Friday/ Thursday.
7. He asks Henry to tell him about his family/ school.

Points: _____ (14)

Name: _____

Class: _____ Date: _____

TEST 2 (MODULE 2) Mark _____ (100)

Vocabulary

A. Write the nationalities.

<ol style="list-style-type: none"> 1. England 2. the USA 3. Canada 4. the UK 5. France 6. Japan 7. New Zealand 8. Australia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
---	--

Points: _____ (16)

B. Match the words.

<ol style="list-style-type: none"> 1. digital 2. teddy 3. hand 4. skate 5. happy 6. basket 	<ol style="list-style-type: none"> 1. bear 2. board 3. birthday 4. camera 5. bag 6. ball
--	--

Points: _____ (6)

C. Write the numbers.

1. 22. _____
2. 33. _____
3. 44. _____
4. 55. _____
5. 67. _____
6. 77. _____
7. 88. _____
8. 99. _____
9. 100. _____

Points: _____ (18)

Grammar

D. Choose the correct word.

<ol style="list-style-type: none"> 1. This/these gloves are Jane's. 2. This/these is my sister. 3. Those/that trainers are from my brother. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. That/this girl over there is Kate. 5. This/these skateboard is new. 6. That/those watch is expensive.
---	---

Points: _____ (6)

E. Fill in *has, hasn't, have, haven't*.

1. _____ they got a bicycle?

Yes, they _____.

2. _____ he got a pet?

No, he _____.

3. _____ Tim got a dictionary in his bag?

Yes, he _____.

4. _____ you got a computer?

No, I _____.

Points: _____ (8)

Everyday English

F. Choose the correct response.

1. How old are you? _____	1. Stamps and coins.
2. Where's Jim from? _____	2. She's Welsh.
3. What's Sue's nationality? _____	3. A dictionary and notebooks.
4. What has Bob got in his school bag? _____	4. Fine, thanks.
5. How are you? _____	5. I'm twelve.
6. What do you collect? _____	6. He's from Scotland.
7. Who is your best friend? _____	7. It's Susan.
8. What colour is your helmet? _____	8. It's black and white.

Points: _____ (16)

G. Answer the following questions.

1. What's your name? _____
2. Where are you from? _____
3. What's your nationality? _____
4. What have you got in your school bag? _____
5. What colour is your school bag? _____
6. What collection have you got? _____

Points: _____ (18)

Reading

H. Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

Hi Henry!

How are you? I'm fine. I've got a great cap collection. I have got twelve caps. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Australian cap is a present from my friend Steve. I'm proud of my collection. Cap collecting is fun and easy. It makes me happy.

Bye for now.

Chris

1. The email is from Henry. _____

2. Chris likes his cap collection. _____
3. He has got 13 caps in his collection. _____
4. The cap from Australia is a present from his dad. _____
5. Chris is proud of his collection. _____
6. Cap collecting isn't easy. _____

Points: _____ (12)

Name: _____

Class: _____ Date: _____

TEST 3 (MODULE 3) Mark _____ (100)

Vocabulary

A. Match the objects to the places.

<ol style="list-style-type: none"> 1. mirror 2. sink 3. wardrobe 4. car 5. sofa 6. trees 7. paintings 	<ol style="list-style-type: none"> 1. bathroom 2. bedroom 3. living room 4. kitchen 5. garden 6. garage
--	---

Points: _____ (7)

B. Match the words.

<ol style="list-style-type: none"> 1. ward 2. wash 3. dining 4. arm 5. fire 6. book 7. out 	<ol style="list-style-type: none"> 1. basin 2. side 3. place 4. robe 5. chair 6. case 7. room
---	--

Points: _____ (7)

C. Fill in the correct word.

villa in front of floor two ground living outside bedrooms

This is a new beautiful _____ with _____ floors. There is a kitchen on the _____ floor. There are three _____, a large _____ room on the first _____ and a swimming pool _____. _____ the villa there is a garden.

Points: _____ (8)

Grammar

D. Choose the correct item.

1. There is a garden _____ the house.

under in front of over

2. The dog is _____ sofa.

in over next to

3. The desk is _____ the window.

under behind in

4. The carpet is _____ the fireplace.

in front of on behind

5. There is a lamp _____ the desk.

under on in front of

6. There are some flowers _____ the vase.

in next to on

Points: _____ (12)

E. Put the words in the correct order.

1. a/ small/
there/kitchen/the/is/house/in _____
2. the/any/there/walls/paintings/on/are/not _____
3. wardrobe/to/desk/the/the/next/is _____
4. flour/flat/is/the/the/first/on _____
5. a lot
of/bookcase/in/the/books/are/there _____
6. behind/the/sofa/there/a/window/is _____

Points: _____ (18)

Everyday English

F. Choose the correct response.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. What's your new flat like? _____ | 1. It's next to the hall. |
| 2. Where's the kitchen? _____ | 2. It's on the ground floor. |
| 3. Have you got a carpet in the bedroom?
_____ | 3. Yes, I like reading. |
| 4. What floor is it on? _____ | 4. It's great! |
| 5. Is there a sofa in your living room?
_____ | 5. Yes, it's under the window. |
| 6. Have you got many books? _____ | 6. Yes, on the floor. |

Points: _____ (12)

G. Answer the following questions.

1. What's your name? _____
2. Do you live in a house or in a block of flats?

3. How many rooms are there in your flat/house?

4. What rooms have you got?

5. What's your favourite room?

6. Why? _____
7. What furniture is there?

8. Are there any paintings on the walls?

Points: _____ (24)

Reading

H. Read the text and answer the questions.

I'm Nick. I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got lots of things in my room: a bed, a desk, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got some posters on the walls and a beautiful painting over my bed. My walls are white and blue. My desk is under the window and my wardrobe is next to it.

My cat likes sitting on my desk. I like my bedroom very much.

1. What's Nick's favourite room? _____
2. What furniture is there? _____
3. What is on the walls? _____
4. What colour are the walls? _____
5. Where is his wardrobe? _____
6. What is always on the desk? _____

Points: _____ (12)

Name: _____

Class: _____ **Date:** _____

TEST 4 (MODULE 4) Mark _____ (100)

Vocabulary

A. Complete the sentences.

1. Bill is Jane's brother. Jane is Bill's _____.
2. Sam and Susan are Tom's grandparents. Sam is his _____ and Susan is his _____.
3. Kate and Peter are my parents. Kate is my _____ and Peter is my _____.

Points: _____ (10)

B. Fill in the correct word.

naughty friendly caring funny clever

1. I like watching comedies. These films are _____.
2. This boy is _____. He never does his homework.
3. Tim is very _____. He is always kind and smiles to everybody.
4. My teacher is kind and _____.
5. Bob is good at studying because he is very _____.

Points: _____ (5)

C. Underline the correct word.

1. He is naughty and **noisy/caring**.
2. Our house is **short/big**.
3. Wendy has got **curly/small** hair.
4. My Grandma has got a **tall/kind** face.
5. He's got a red **moustache/eyes**.
6. My friend is plump and **thin/tall**.
7. My cousin is average with **fair/slim** hair.

Points: _____ (7)

Grammar

D. Fill in the correct pronoun or possessive adjective.

1. Who's that boy? What's _____ name?
2. We are here. Look at _____.
3. Meg and I have got the same room. It's _____ room.
4. Dad, can I ask _____ something?
5. These are my parents. Look at _____.
6. Susan is my cousin. _____ go to the cinema every weekend.
7. This is my parents' car. This is _____ car.
8. That's Jane's book. It's _____ book.
9. Can you give _____ a pen, please?
10. This is Kate's brother. _____ is 10 years old.

Points: _____ (20)

E. Underline the correct word.

1. He is a clever student. He **can/can't** speak three languages.
2. The baby **can/can't** walk yet.
3. Sarah **can/can't** play the piano. She's a good musician.
4. Tom can play football but he **can/can't** play hockey.
5. That is easy! You **can/can't** do it!

Points: _____ (10)

Everyday English

F. Choose the correct response.

<ol style="list-style-type: none"> 1. What's his name? _____ 2. Who is she? _____ 3. How old is your mother? _____ 4. Whose bike is this? _____ 5. Where are they from? _____ 6. Has she got any brothers or sisters? _____ 7. What's she like? _____ 8. What does she look like? _____ 9. Where is your house? _____ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The UK. 2. In Moscow. 3. She's thirty-three. 4. No, she hasn't. 5. She's tall and slim. 6. She's caring and friendly. 7. My best friend, Alice. 8. Jack. 9. Mark's.
--	--

Points: _____ (18)

G. Answer the following questions.

1. What's your name? _____
2. How old are you? _____
3. Where are you from?

4. Do you live in a house or in a block of flats?

5. Have you got any brothers or sisters?

6. Who is your best friend? _____
7. What is your best friend like?

8. What does your best friend look like?

Points: _____ (24)

Reading

H. Read the text and choose the best word.

Hi, Mark!

This is the picture of 1) _____ family. 2) _____ mum's name is Kate and 3) _____ is a nurse. My dad is Alex and 4) _____ is a doctor. My grandpa and grandma are special. I love 5) _____. 6) _____ make me laugh with their funny stories.

1. A me B my C you
2. A she B my C her
3. A you B he C she
4. A he B she C his
5. A they B them C their
6. A they B them C their

Points: _____ (6)

Name: _____

Class: _____ Date: _____

TEST 5 (MODULE 5) Mark _____ (100)

Vocabulary

A. Fill in the correct word.

giraffe cat elephant budgie cobra koala dolphin monkey cow zebra

1. This animal is very big, has long legs and a long neck and lives in Africa. _____
2. This animal is very long and can be dangerous. People are scared of it. _____
3. This animal is quite big and lives on the farm. People like these animals because they give them a lot of milk. _____
4. This animal is very big and lives in Africa. It has got a long trunk, big ears, and it is grey. _____
5. This animal lives in Australia and is a very nice animal. It is not very big. It likes eucalyptus leaves. _____
6. This animal is very funny and nice. You can see it in the Zoo but it lives in Africa. It likes bananas very much. _____
7. This animal is like a horse but it lives in Africa. It has black and white stripes on its body. _____
8. This animal is very big and lives in water but it is not a fish. It is very nice and friendly and sometimes can save people's lives. _____
9. This animal is very nice and people have it at home as a pet in the cage. It has got very nice and coloured feathers. _____
10. This animal is very nice and small. It lives in people's houses. People like it because this animal eats mice. _____

Points: _____ (20)

B. Classify the animals.

rhino, goose, guinea pig, goldfish, deer, cow, camel, goat, wasp, grasshopper, beetle, fly, elephant, sheep, ladybird, budgie, hen, bear, lion, cat, dog

Wild Animals	Pets	Farm Animals	Insects
--------------	------	--------------	---------

Points: _____ (20)

Grammar

D. Choose the correct item.

1. The Bengal tiger _____ in India.
A live B lives C don't live
2. Elephants _____ heavy things on their backs.
A carry B carries C doesn't carry
3. John _____ his car every week.
A wash B washes C don't wash
4. The baby _____ a lot at night.
A cry B crys C cries
5. Rhinos _____ to sit in the mud.
A like B likes C doesn't like

Points: _____ (10)

E. Write the correct form of the verb in the brackets.

Mr Green 1) _____ (be) the zookeeper. He 2) _____ (feed) the animals and 3) _____ (wash) them. He also 4) _____ (clean) their cages, but he 5) _____ (not/like) it very much.

Points: _____ (10)

F. Pur the words in the correct order to make sentences.

1. plays/ always/
he/on/football/Mondays _____

2. plants/rhinos/eat _____
3. a / cat/milk/likes _____
4. live/trees/in/monkeys _____
5. can/leopards/trees/climb _____

Points: _____ (10)

Everyday English

G. Choose the correct response.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you like snakes? _____ 2. Where do insects live? _____ 3. Can penguin fly? _____ 4. Have you got a pet? _____ 5. What do tigers eat? _____ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meat. 2. Yes, a goldfish. 3. No, it can't. 4. In our homes and gardens. 5. No I don't.
--	---

Points: _____ (10)

G. Describe the animal using these words.

1) The elephant/ a trunk/ tusks/ big ears

2) carry heavy things

Points: _____ (10)

Reading

H. Read the text and answer the questions.

A lion is a big wild cat. You can find lions in Africa and Asia. These animals are big with light brown fur. They eat meat. Lions usually hunt in the evening or in the morning. They hunt big animals like zebras.

1. What is a lion? _____
2. Where do they live? _____
3. What do they look like? _____
4. What do they eat? _____
5. When do they hunt? _____

Points: _____ (10)

6 класс

Входная контрольная работа

№1. Reading. Read the e-mail and mark the sentences T(true), F(false) or DS(doesn't say).

Dear Mike,

How are you? Here we are at my granny's country house and we're having a great time! The house is new and very beautiful. It's got 2 floors and 4 bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and snowy here, but the sun is shining. In the morning my mum makes us breakfast and then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes we feed ducks in the river. After lunch we play chess or Scrabble, or we walk.

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my mum's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for her.

See you soon.

Mary

1. Mary's bedroom has got its own bathroom.
2. It's hot.
3. Mary's grandma is a good cook.
4. Chess is Mary's favourite game.
5. Mary's grandma is decorating the house for a party.

№2. Choose the correct item.

1. Mr Smith is a She always delivers our letters. **A** baker **B** doctor **C** postman
2. Will you come swimming with me? No, I **A** don't **B** won't **C** will
3. Who's Denis? He's Tom's **A** mother **B** sister **C** brother
4. You ... eat at the lesson. **A** must **B** want **C** mustn't
5. What is he ... now? **A** read **B** reading **C** reads
6. How ... sugar do you need? **A** many **B** some **C** much
7. I'm British. I'm from... **A** the USA **B** the UK **C** Russia
8. There are five ... in the box. **A** doll **B** car **C** pets
9. Tom and I are brothers. ... live together. **A** they **B** their **C** we
10. What's the time, please? It's half ... ten. **A** quarter **B** past **C** after
11. He ... at the cinema. **A** am **B** are **C** is
12. We eat breakfast in the ... **A** evening **B** morning **C** afternoon
13. ... does the lesson start? **A** what **B** when **C** why

№3. Choose the correct respond.

1. What is Tim's nationality? **A** He is British. **B** He is from the UK.
2. How can I help you? **A** No, thanks. **B** I want to buy a souvenir.
3. Are there any apples? **A** Yes, there are. **B** Yes, they are.
4. Where is the chemist's? **A** It's on the ground floor. **B** It's in front of the sofa.
5. Can I park my car here? **A** No, you don't. **B** Sorry, you can't.

4. Grammar. Choose the right option.

1. Frank usually (do, doing, does) his work at school.
2. I (play, plays, am playing) football every day.
3. My mum always (make, makes, is making) me a birthday cake.
4. Look! Kate (write, writes, is writing) an email.

5. Communication. Read and match.

1. How can I help you?	a. I'd like a large cheeseburger, please
2. How do I look in this?	b. You look great.
3. How much is it?	c. An orange juice, please.
4. Can I take your order?	d. Thank you.
5. Would you like anything to drink?	e. That's £ 15, please.
6. Here you are.	f. I 'm looking for a shirt.

6. Reading and Writing. Choose the correct column.

Bar, horror, jeweler's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist's, greengrocer's, tea, loaf, action, glass, newsagent's, animated.

1. Jobs	2. Clothes	3. Containers	4. Types of films	5. Food and drinks	6. Name of the shops

Name:	Date:	Time 40 minutes
Class:	Mark:	Max score 91 points

**Exit test (Modules 1-10)
Test A**

Vocabulary

1. Write the words.

 1 _____
 2 _____
 3 _____


 4 _____

5 _____

6 _____

2. Complete the words with correct letters

1. sci_n_e fi_ti_n
- ta_k s_ow
 - s_tc_m
 - ne_s

3. Circle the add word out

- Breakfast- lunch-dinner-dessert
- Lemon-jam-honey-sugar
- Boil-fry-order-bake
- Starters-drink-main courses -deserts
- Bread- fibre- iron- vitamin

4. Match the words

- traffic a. tickets _____
- parking b. bin _____
- yellow c. belt _____

- taste d. souvenirs _____
- buy e. local food _____
- rubbish f. lines _____
- entrance g. lights _____
- seat h. zone _____

5. Use -ist, -or, -er to form nouns

- act-
- art-
- play-
- write

6. Write the opposites

- clean -
- new -
- quite -
- safe -
- go -
- red light -
- interesting -

7. Complete the columns with correct words: bed, bookcase, wardrobe, armchair, fridge, bathtub, sink, cooker

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom

8. Fill in the correct words

- I can buy onions, milk and bread at the _____
- Do not talk to the _____ or annoy others on the bus
- She is leaving for Paris tomorrow. She is so _____
- Ann bought a _____ of olive oil.

9. Write the words instead the numbers

1. 3:30 _____
2. 12:45 _____
3. 2:10 _____
4. 17/08 _____
5. 22/06 _____

10. Use the information: Diana Acton, 14 Cooper street, London, 46758365254, American, March 10. 88

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

Grammar

11. Underline the correct item.

- Is Ben *yours/your* brother?
- Tom is *my/mine* friend.
- They go to bed *at/in* 9:00 pm.

- My birthday party is *at/on* Saturday.
- I get up *then/when* my alarm clock rings.
- He leaves work *and/when* he finishes cleaning up.
- Help your mum *do/ make* the shopping.
- Please *do/make* the dusting today.
- Our house is *under/ between* the bank and the toy shop.
- John sits *on / next to* Pete in class.
- You *must/ can not* pay your rent. That is the rule.
- You *must/ must not* go to the doctor. You look very ill.
- You *must / can not* have a party in here. It is not allowed.
- Is there *any/some* cheese in this souse? I don not like cheese.
- You put too *much/many* sugar in my coffee.
- There is not *any/some* coffee in the jar.
- Are there *any/some* carrots in the fridge?

12. Put the verbs into the correct forms.

- Do you (wash)your teeth every day?
- Frank (make) his homework at the moment.
- Did they (arrive) home early last night?
- We (meet) ten years ago.
- We (have) a nice picnic in the park yesterday.
- Our teacher (say) that the class was very good today.
- John (run) around in the garden at the moment.
- Ken (have) a shower right now.

Every day English

13.Choose the correct response.

- How about Tuesday then?
- a) I am OK
- b) I am afraid, I can not.
- May I have the menu, please?
- a) Yes, I want a cup of coffee.
- b) Here you are, madam.
- Would you like anything to drink?
- a) A glass of juice, please.
- b) Yes, I would like a fruit salad, please.

Reading

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)

Hi, Matt!

How are you? This is my family. This is my parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with sort, wavy hair. He is in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is short and straight. She is in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She She has got long, fair hair and small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture, if you can.

Bey for now,

David

- David is writing to Daniel.
- Michael is David's dad.
- Jill is David's mum.
- Michael has short dark hair.

- David's mum is short and fat.
- Phoebe is 7 years old.
- Michael has got a small nose.

Name:	Date:	Time 40 minutes
Class:	Mark:	Max score 91 points

**Exit test (Modules 1-10)
Test B**

Vocabulary

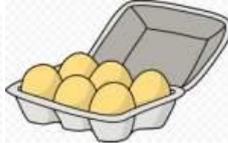
1. Write the words.



1. _____

2. _____

3. _____



4. _____

5. _____

6. _____

2. Complete the words with correct letters

- c_med_
- m_usic s_ow
- sp_r_t
- r_al_ty s_ow

3. Circle the odd word out

- Boots- trainers- shorts- shoes
- Dress- skirt-sweater- gloves
- Dominoes- painting- backgammon- billiards
- Scrabble- marbles- darts- fishing
- Ice cream- rice- salt- sugar

4. Match the words

- traffic a. crossing _____
- zebra b. gifts _____
- traffic c. costumes _____
- wear d. sign _____
- exchange e. store _____
- swimming f. lanes _____
- department g. warder _____
- bike h. poll _____

5. Use -ist, -or, -er to form nouns

- direct -
- paint -
- football -
- cycle-

6. Write the opposites

- interesting -

- delicious-
- nice-
- short hair -
- love -
- turn left -
- wonderful -

7. Complete the columns with correct words: *bed, sofa, wardrobe, coffee table, cupboard, basin, bathtub, table*

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom

8. Fill in the correct words

- I can buy stamps at the _____
- Listen and look both ways for _____
- Karen has not come back from work yet. I am getting _____
- Ann bought a _____ milk.

9. Write the words instead the numbers

1. 5:30 _____
2. 11:45 _____
3. 3:10 _____
4. 31/12 _____
5. 11/11 _____

10. Use the information: *Peter Marrick, 49 Allison Street, Bowen Hills, 986548734, British, June 24.91*

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

Grammar

11. Underline the correct item.

- What is *his/ hers* address?
- This car is *my/mine*.
- My mum wakes up *at/in* 7am
- Steve play football *on/in* Mondays
- I always have a glass of milk *before/and* I go to bed.
- He watches a film on TV; *after that/and* he goes to bed.
- He always *does/ make* the decorations for the party.
- Michael sits *in/in front of* the computer all day.
- I put the flowers *opposite/ in* vase.
- You *must/ must not* talk during the test. It is against the rule.
- You *must/can not* have any pets in this house. It is not allowed.
- He *must/must not* park his car here. It is not allowed.
- There are not *any/ some* apples in the fridge.
- There is *some/any* bread in he cupboard.
- We have not got *many/much* apples in the fridge.
- Bob always has *some/any* bacon for breakfast.
- How *many/much* apples are left?

12. Put the verbs into the correct forms.

- Does he (*teach*) history at school?
- They often (*go*) camping at the weekend.
- I (*knock*) at the door but no one answered.
- I am not (*go*) to go to the cinema tonight.
- Mike (*walk*) to school yesterday.
- Paul (*find*) a wallet on the bus yesterday.
- Bob (*play*) football on Fridays.
- Peter (*like*) playing board games.

Every day English

13. Choose the correct response.

- Can I have the menu?
a) Here you are, sir.
b) No, I am on a diet.
- Could I have your name, please?
a) Yes. It is Brown – Mr. T. Brown.
b) Thank you, Mr. Brown.
- How do you like the fireworks?
a) Yes, they are
b) They are brilliant.

Reading

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)

Hi, John!

How are you? This is my family. This is my parents' names are Emily and Peter. My dad is tall with sort, straight hair. He is in his mid forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She is in her late thirties. My sister Karen is eight years old. She She has got long, dark hair and and small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short, fair hair, big green eyes and a big nose.

Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture, if you can.

By for now,

Daniel

- Daniel is writing to Peter.
- There are four people in Daniel's family.
- Mark is Daniel's father.
- Emily is Daniel's mum.
- Mark has short, fair hair.
- Daniel's mum is tall and fat.
- Karen is 9 years old.

Ответы

Вариант 1

Задание 1

- skateboard
- watch
- fridge
- carrots
- table
- camera

Задание 4

Задание 2

1. science fiction
2. talk show
3. sitcom
4. news

Задание 5

Задание 3

1. desert
2. lemon
3. order
4. drink
5. bread

Задание 6

- traffic lights
- parking zone
- yellow line
- taste local food
- buy souvenirs
- rubbish bin
- entrance tickets
- seat belt

1. actor
2. artist
3. player
4. writer

1. clean-dirty
2. new-old
3. quite-noise
4. safe-dangerous
5. go-stop
6. red light-green light
7. interesting - boring

Задание 7

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom
bed	bookcase	fridge	bathtub
wardrobe	armchair	cooker	sink

Задание 8

- supermarket
- driver
- exiting
- bottle

Задание 9

1. It is a half past three
2. It is a quarter to one
3. It is ten minutes past two
4. It is on seventeenth August
5. It is on twenty-second June

Задание 10

Name	<i>Diana Acton</i>
Date of Birth	<i>March 10. 88</i>
Nationality	<i>American</i>
Address	<i>14 Cooper street, London</i>
Phone number	<i>46758365254</i>

Задание 11

- your
- my
- at
- on
- when
- when
- do
- do
- between
- next to
- must
- must
- can not
- any
- much
- some
- any

Задание 12

1. wash
2. is making
3. arrive
4. met
5. had
6. said
7. is running
8. is having

Задание 13

- 1-b
- 2-b
- 3-a

Задание 14

1. F
2. F
3. T
4. T
5. F
6. T
7. F

Ответы

Вариант 2

Задание 1

1. alarm clock
2. music show
3. painting
4. eggs
5. onion

Задание 2

1. comedy
2. gloves

Задание 3

1. shorts
3. apple
4. reality show
5. ice cream

2. sofa
3. sport

4. fishing

6. bed

Задание 4

- traffic sign
- zebra crossing
- traffic warder
- wear costumes
- exchange gifts
- swimming pool
- department store
- bike lanes

Задание 5

1. director
2. painter
3. footballer
4. cyclist

Задание 6

1. interesting-boring
2. delicious- disgusting
- 3.nice- awful
4. short hair-long hair
5. love-hate
6. turn left-turn right
7. wonderful- horrible

Задание 7

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom
bed	sofa	cupboard	basin
wardrobe	Coffee table	table	bathtub

Задание 8

- post office
- traffic
- worried
- bottle/carton

Задание 9

1. It is a half past five
2. It is a quoter to twelve
3. It is ten minutes past three
4. It is on thirty-first December
5. It is on eleventh November

Задание 10

Name	<i>Peter Marrick</i>
Date of Birth	<i>June 24.91</i>
Nationality	<i>British</i>
Address	<i>49 Allison Street, Bowen Hills</i>
Phone number	<i>986548734</i>

Задание 11

- his
- mine
- at
- on
- before
- after that
- make
- in front of
- in
- must
- can not
- must not
- any
- some
- many
- some
- many
- much

Задание 12

1. teach
2. go
3. knocked
4. going
5. walked
6. found
7. plays
8. likes

Задание 13

- 1-a
- 2-a
- 3-b

Задание 14

1. F
2. F
3. F
4. T
5. T
6. F
- 7.F

Входная контрольная работа

TEST

A. Underline the correct item

1. Kim and I are twins. She is **my/her** sister.
2. Jan is **Poland/Polish**.
3. They have music lessons **at/in** Monday.
4. Are there **any/some** shops in your neighbourhood?
5. Bob and Mary can **ride/drive** a bike.
6. My **surname/team** is Harris.
7. We wear a **costume/uniform** at school.
8. She has a shower and **then/when** she gets dressed.
9. I'm **baking/doing** a cake.
10. We **dislike/exchange** playing chess.
11. Kathy likes to **have/take** fun.
12. Tom **gave/saw** a ghost in the hall.
13. We **heard/listened** a strange noise.
14. George and Bill work **close/together**.
15. I'll get a **loaf/packet** of biscuits at the shop.
16. **Bake/fry** the cake in the oven for 30 minutes.
17. Stella **travels/is going to travel** abroad next year.
18. I'm going to **buy/hire** a car to go sightseeing.
19. My brother is **flying/visiting** to Milan this weekend.
20. He's got a broken leg **so/because** he can't play football.

B. Choose the correct item

1. Look out! He fall!
A is B is going to
2. Do you sugar in your coffee?
A taking B take
3. Please keep the house
A clean B tall
4. That is the tree in the forest.
A taller B tallest
5. Youpay your rent every month. That's the rule.
A can't B must
6. She not feel; happy.
A does B is
7. He us new words
A teach B teachers
8. She the box and took out

her present.

A opens

B opened

9. The festival five days.

A is

B lasts

10. Can you put these flowers
a vase, please?

A opposite

B in

C. Choose the correct response

1. How do you like the fireworks?

A Yes, they are.

B They are brilliant.

2. May I have the menu, please?

A Here you are, Sir.

B Thanks for inviting.

3. What does it look like?

A Some money and camera

B It's black with a silver handle.

4. Would you like to come to the concert with us tomorrow?

A Great! I'll take it.

B Sounds great! What time?

5. Thank you very much.

A Don't mention it.

B Not really.

D. Put the verb into Present Simple or Present Continuous

1. We (listen) to music at the moment.

2. How many languages you (to speak)? - Three.

3. Look! Sam (to draw) a picture.

4. I am sorry. I (not/ understand).

5. Sarah usually (walk) to school.

E. Read the text and answer the questions.

My friend Karen is a very busy person. When she's not doing her homework or studying, she is out having fun.

On Tuesdays, she goes swimming after school. She practices a lot because she's in the school team. Then, on Wednesdays, she goes to music club. On Thursdays, she meets her friends for a coffee in town. Then, on Fridays, she goes to the cinema or plays scrabble with her sister.

At the weekend, Karen always spends time with her family. She usually helps her mum around the house and sometimes her dad takes her windsurfing.

--

1. What school team does Karen belong to?
.....
.....
2. What does she do on Wednesdays?
.....
.....
3. When does she meet her friends?
.....
4. Which board game does Karen like to play?
.....
5. Who does she spend her weekends with?
.....
.....
6. What activity does Karen do with her dad?

8 класс

Входная контрольная работа

English Grammar Test (Form 8th)

I. Open the brackets using *Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Future Simple*:

1. Something ...(fall) out of that window while I ...(stand) under it.
2. When Jane...(have) her Saturday job at a flower shop she...(send) me flowers.
3. If he...(not sleep)well, he'll be always tired.
4. When I ...(be) short of money I ask my parents for help.
5. (You to see) Mary today?
6. He (to visit) that place last year.

(8 points)

II. Put the adjectives in an appropriate *degree of comparison*:

1. My sister speaks English (bad) than I do.
2. A bus is (fast) than a tram.
3. The (tall) trees in the world grow in California
4. Who is the (attentive) student in your group?
5. It is autumn. Every day the air becomes (cold), the leaves (yellow).

(6 points)

III. Form *tag questions* from the following sentences:

1. It's a lovely evening.
2. The sportsman runs very fast.
3. It was a wonderful game .
4. You will come here again.

(4 points)

IV. What parts of speech do the following affixes form? (*nouns, adjectives*)

1. - able/ - ible
2. im -, ir -, in -
3. - or, - er
4. - ful

(4 points)

V. Match the left column with the right one:

1. Преследовать (run)	a. after
2. Искать (look)	b. into
3. Столкнуться (run)	c. on
4. Продолжать (go)	d. for
5. Приходить в гости (come)	e. round

(5 points)

Keys:

I.

1. fell, was standing
2. had, sent
3. doesn't sleep
4. am
5. Have you seen
6. visited

II.

1. worse
2. faster
3. the tallest
4. the most attentive
5. colder, yellower

III.

1. isn't it?
2. doesn't he?
3. wasn't it?
4. won't you?

IV.

1. adj.
2. adj.
3. n.
4. adj.

V.

1. a
2. d
3. b
4. c
5. e

Criterion of estimation:

«5» 25 – 27 points (95 – 100 %)

«4» 21 – 24 points (80 – 94 %)

«3» 17 - 23 points (65 – 93%)

Test 1

1. Fill in the correct preposition and write them out.

into of on out over

1. My brother and his friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays.
2. I saw 2 policemen running _____ a robber.
3. We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?
4. I ran _____ an old friend at the supermarket yesterday.
5. If a burglar breaks into your house, always hand _____ your valuables.

2. **Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.**

1. We _____ (feed) the chickens every morning at 6:30.
2. We _____ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
3. I _____ (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
4. She _____ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
5. I _____ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
6. Be quiet! The baby _____ (sleep).

3. **Choose the correct response.**

- | | | |
|---|-------|---------------------------------------|
| 1) I'm always late for my class! | _____ | a) Why don't you go home? |
| 2) I've got a toothache. | _____ | b) I think you should see a dentist. |
| 3) I want to help prevent crime. | _____ | c) Why doesn't he get a cat? |
| 4) I'm feeling a bit homesick. | _____ | d) Why don't you buy an alarm clock? |
| 5) My grandpa doesn't like living on his own. | _____ | e) How about join neighborhood watch? |

4. **Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. _____
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. _____
- 3) Children should stay close to the cooker. _____
- 4) A lot of home fires start in kitchens. _____
- 5) You should keep your cooking area clean. _____
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. _____
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. _____
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. _____
- 9) There's not much we can do to stop fires. _____
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. _____

Test 2

1. **Put the verbs in brackets into the Past Simple.**

1. Jules Verne _____ (write) '20 000 Leagues Under the Sea'.
2. Sherlock Holmes _____ (smoke) a pipe.
3. Miss Marple _____ (catch) many criminals.
4. _____ (Hercule Poirot/live) in Belgium?
5. How _____ (Captain Nemo/travel)?
6. Arthur Conan Doyle _____ (be) a famous writer.
7. Dr. Frankenstein _____ (meet) Captain Walton on the ice.

8. _____ (Captain Nemo/explore) the cave?
9. How _____ (you /feel) when you _____ (see) the film?
10. What time _____ (your grandma/start) work?

2. **Match the types of stories to their descriptions.**

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. A story that takes place in the future or in space. | _____ a) mystery |
| 2. An exciting story about a hero who does dangerous things. | _____ b) biography |
| 3. A serious and emotional play written for the theatre,
radio or television | _____ c) humorous story |
| 4. A funny story with happy ending. | _____ d) science fiction story |
| 5. A story about a crime or a strange event. | _____ e) adventure |
| 6. A story about someone's life written by another person. | _____ f) suspense story |
| 7. A story which makes you feel worried, because you don't know
what is going to happen next. | _____ g) drama |

3. **Read the text and answer the questions.**

When I was 7 years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.

One day I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy of my age. "Hi", he said. "I'm Philip. What's the matter?" I told him that I was lost. "Don't worry", Philip said. "I live near here. I know the forest well". We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.

When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. "Oh, Tom, thank goodness you're OK!" my mum said when she saw me. "I lost my way in the forest, mum, but I'm fine now. I'm so sorry", I said. "You were lucky, young man", the policeman said. "Never play alone in that forest, it's too dangerous. 8 years ago, a boy named Philip Mac Mann lost his way in that same forest and never came back".

I didn't say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

- 1) Where did Tom's family move to?
- 2) How did Tom feel when he discovered he was lost?
- 3) Did Tom thank Philip when they were out of the forest?
- 4) What happened to Philip Mac Mann 8 years ago?
- 5) Why couldn't Tom sleep that night?

Test 3

1. **Fill in the correct word and write these sentences down.**

curious daring patient athletic imaginative determined

1. Peter is very _____. He comes up with the most amazing stories.
2. Don't be so _____! If he wants to tell you what happened, he will.
3. My sister is very _____. When she wants something she does everything she can to achieve it.
4. Be _____! We'll be out of here in a minute.
5. Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very _____.
6. We did something _____ last weekend. We went bungee jumping!

2. **Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.**

1. Jane, _____ favourite hobby is fencing, also loves swimming.
2. I'm talking about the girl _____ has long brown hair and green eyes.
3. This is the skate-park _____ people come to skateboard.
4. 2001 was the year _____ we played in the chess tournament.

3. **Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**

1. I thought the film was really _____(disappoint).
2. I found the book really _____(bore).
3. Jane is always _____(tire) after work.

4. **Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.**

1. John gave _____ boxing two years ago.
2. Give me _____ my skateboard!
3. Shelly gave _____ her book collection to the school library.

5. **Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: $E = mc^2$. Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany. _____
2. Einstein loved Maths. _____
3. He wrote articles about science. _____
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. _____
5. Kerry admires Einstein for his love of learning. _____

Test 4

1. **Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**

1. We _____(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.
2. Jackie _____(take) notes during the lesson.
3. The students _____(work)hard because they wanted a good mark in the exam.
4. What _____(you/do) last night?
5. He _____(play) with his nephews all day Saturday.

2. **Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.**

1. When I was young I _____(play) in the school football team.
2. My uncle Jim _____(travel) to Rome when I phoned him.
3. Steve _____(get dressed), had had breakfast and then went to work.
4. He _____(cook) when the lights went out.
5. David _____(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

3. **Fill in the gaps using *with, off or on*.**

1. The meeting went _____ for hours and hours.
2. The car alarm went _____ and woke everyone up.
3. The milk will go _____ if you don't use it soon.

4. **Read the text and answer the questions.**

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's years calendar.

- 1) Who planned the event?
- 2) How many people took part?
- 3) What was the weather like during the 'run'?
- 4) How far did they have to do?
- 5) What happened as result of the event?

5. **Complete the sentences with the correct word.**

music	text messages	horoscopes	article	gossip
-------	---------------	------------	---------	--------

1. I read an interesting _____ about the media.
2. My sister buys a popular magazine to read _____ about famous people lives.
3. The _____ programme plays all the latest hits.
4. _____ try to tell you what will happen in the future.
5. Polly likes to send _____ to her friends.
6. Jane buys 'Cosmopolitan' for its _____ advice.

Test 5

1. Complete the words.

- 1) l _ _ t _ p
- 2) _ a d _ _ t s
- 3) a _ s _ g _ m e _ _
- 4) s _ b _ a _ _ n _ s
- 5) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
- 2) I will/am going to order some cheese food if you want.
- 3) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
- 4) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) He always _____ (lock) the door when he leaves for work.
- 2) If I _____ (hear) anything about the accident, I'll let you know.
- 3) Maybe I _____ (be) a writer when I grow up.
- 4) If I have a party, I _____ (invite) all my friends.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a

bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
A. cannot live without mobile phones.
B. imagine life without mobile phones.
C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
A. simpler.
B. more exciting.
C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
A. they play music.
B. they are cheap.
C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
A. send wishes.
B. send letters.
C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
A. they are expensive.
B. they are bad for our health.
C. they create stress.

Test 6

1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:

1. The girls _____ (not/write) their exercise.
2. I _____ (visit) a landmark.
3. Steve _____ (not/wash) his face yet.
4. _____ (Lisa\ already\ send) an email to her cousin?
5. Mom and Dad _____ (ride) the rollercoaster.

2. Complete the sentences using

Back	round	across	out
------	-------	--------	-----

6. She came _____ a letter from an old friend.
7. They came _____ to work when we called them.
8. This issue of 'Prime Magazine' came _____ 2 days ago.
9. Jason came _____ to wish me Happy Birthday.

3. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. you / arrived / just / have?
2. hasn't / She / yet / packed / suitcase / her.
3. have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
4. you / have / ever / with / characters / shaken / cartoon / hands?
5. never / I / seen / robot / have / a.

4. Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 _____ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) _____. Most of all, I enjoyed 3 _____ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 _____ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) _____ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) _____ time too. Will tell you more about it when I see you.

Love,
Diane.

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------|
| 1) A. excited | B. exciting | C. excitement |
| 2) A. landmarks | B. souvenirs | C. tricks |
| 3) A. watching | B. watch | C. to watch |
| 4) A. hiking | B. riding | C. raising |
| 5) A. unforgettable | B. forgettable | C. forgetful |
| 6) A. fancy | B. fun | C. funny |

Test 7

1. Complete the sentences with the correct film genre.

- _____ films are very imaginative.
- What a creepy _____!
- It was such a funny _____!
- What a great futuristic _____!
- Kids love _____ like Shrek.

2. Copy the table and complete it.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
	taller	
famous		
		the most talented
successful		

3. Complete the dialogs using *Past Simple* or *Present Perfect*.

- 1) _____ (you/ever/see) the film 'Titanic'? 2) Yes! _____ (I/see) 'Titanic' last year. 3) _____ (I/love) the song 'My heart will go on' 4) I never liked this song! _____ (you/always/like) romantic songs and films? 5) Not really! _____ (I/watch) science fiction films when I was young. 6) _____ (you/ever/see) 'The Matrix'? It has a great soundtrack! 7) No, but _____ (I/watch) 'The Lord of the rings' last week on TV. 8) Oh, really? _____ (I/not/see) that yet.

4. Complete the sentences using *always*, *ago*, *yet*, *for* or *since*.

- I have _____ been a fan of Sting.
- I've been a fan of 'Harry Potter' _____ 2001.
- They have been married _____ fifty years!
- I lived in England two years _____.

5. Have you heard his new song _____?

5. **Read the following film review and fill in the missing words.**

Pirates of the Caribbean 2: Dead Man's Chest, is a pirate adventure 1) _____ Johnny Depp, Orlando Bloom and Keira Knightley as the main characters. The film is 2) _____ the adventures of Captain Jack Sparrow, played by Johnny Depp. We follow the Captain and his friends as they go on a journey full of surprises. They travel all over the sea because they want to find treasure. They have many adventures on the way. At first, I thought it would be another bad pirate film, but I 3) _____ wrong! The actors were all very talented and the film was very exciting! For me, Johnny Depp was the funniest actor 4) _____ the film! I believe that Johnny Depp is 5) _____ most talented actor working today.

Test 8

1. **Match the words.**

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

2. **Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.**

1. People _____ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes _____ (poison) our planet.
3. Air pollution _____ (destroy) the sculpture for 50 years.
4. The tap _____ (leak) since morning.
5. People _____ (think) over green cities issues since they moved.
6. The family _____ (use) solar power panel to heat the house in winter.
7. My parents _____ (donate) money to WWF for a long time.
8. The eco helpers _____ (plant) the trees all the morning.
9. She _____ (collect) the rubbish to recycle for a week.
10. Engineers _____ (design) the green car.

3. **Fill in: have to, don't have to**

- You _____ water the flowers. I've done it.
She _____ take the dog for a walk before she leaves.
You _____ give me a lift. I will walk.
We _____ do something to help the planet.
He _____ go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

4. **Fill in the correct question tag**

1. She isn't here, _____?
2. They live in Paris, _____?
3. The boys are playing football now, _____?
4. He couldn't swim when he was three, _____?
5. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, _____?

5. **Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.**

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) _____. Some say that the only way to 2) _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't 4) _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) _____, we can work wonders!

- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers | C. atmospheres |
| A. donate | B. protect | C. pollute |
| A. stop | B. increase | C. gather |
| A. teach | B. join | C. replace |
| A. ear | B. hand | C. foot |

Test 9

1. Put the items from the shopping list into the correct categories.

<i>Shopping list</i>		
<i>bread</i>		Fruit and vegetables
<i>tomatoes</i>		<i>Meat and poultry</i>
<i>coffee</i>		<i>Diary products</i>
<i>tea</i>		<i>Beverages</i>
<i>bananas</i>	<i>crisps</i>	<i>Cereals, grains and pasta</i>
<i>chicken</i>	<i>cereal</i>	<i>Snacks</i>
<i>peppers</i>		

2. Use the phrasal verb *take* (*off, back, out, away*) to fill in the gaps.

- Two sandwiches _____, please.
- Shoes turned to be small, so I _____ them _____ to the shop.
- It's too hot here. I think I'll _____ the fur coat _____.
- There's a party with celebrities. So I am _____ you _____ for the party.

3. Fill in: *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar*.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. a _____ of cereal | 5. a _____ of honey |
| 2. a _____ of milk | 6. a _____ of sardines |
| 3. a _____ of tea | 7. a _____ of water |
| 4. a _____ of cola | 8. a _____ of crisps |

4. Use the Present Perfect Continuous

- The vegetables _____ (boil) since 10 o'clock.
- He _____ (wait) for her answer for six months.
- My sister _____ (send) job applications for 3 months.
- I _____ (try) to find my documents since last Sunday.
- They _____ (learn) Japanese for a couple of years.
- My brother _____ (play) computer games for 3 hours.

5. Use: *some, any, no*

- There were _____ of my friends there.
- Well, anyway, there is _____ need to hurry, now that we have missed the train.
- Have you ever seen _____ of these pictures before?
- There is _____ water in the kettle: they have drunk it all.
- There were _____ birches in that forest, but so many pines.

6. We could not buy cherries, so we bought _____ plums instead.

6. Use: *much or many*

1. I don't eat _____ mangoes.
2. He does not eat _____ fish.
3. She ate so _____ dessert that she is in bed today with a stomachache.
4. He had got so _____ pairs of socks.
5. Please don't put _____ pepper on the meat.

7. Use: *little or few*

1. He has got _____ friends.
2. I drink _____ coffee. I don't like it.
3. We must hurry. We've got very _____ time.
4. This university offers very _____ scholarships.
5. The Smiths have _____ money. They aren't rich.

Test 10

1. Use the prompts to complete the phrases.

move	throw	argue	lose	practise
------	-------	-------	------	----------

1. to _____ house
2. to _____ with someone
3. to _____ an exam
4. to _____ a party
5. to _____ something valuable

1. Fill in the gaps with *apart*, *behind* or *out*.

1. Tim has fallen _____ with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell _____ with her schoolwork when she was ill.
3. The bookcase fell _____ as soon as we placed some books on it.

2. Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. Did you hurt _____ badly in the accident?
2. I made the meal _____.
3. We don't need any help. We are going to do it _____.
4. He usually goes to the gym by _____.
5. The computer switched off by _____.
6. The new teacher introduced _____ to the class.

3. Fill in the correct word.

ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt	appointment
------	-----------	------	-----	--------	------	-------------

1. Can I have some honey, please? My throat is _____.
2. I have a(n) _____ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach _____.
4. John has _____ his back and has to rest.
5. When you _____ a tooth you have to go to the dentist.
6. What happened? Did you _____ your wrist?

4. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are 1) _____ danger when natural disasters hit the 2) _____ they live in. Members 3) _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada

are only 4) _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) _____ people.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| A) in | B) out | C) on |
| A) world | B) area | C) house |
| A) to | B) under | C) of |
| A) some | B) many | C) any |
| A) unable | B) unlucky | C) unusual |

9 класс

1. Входная контрольная работа

Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

2. Choose the right preposition (*of, to, by, off, in*).

- It contains the largest display... toy dolls.
- The most successful men and women of that period showed ... their wealth wearing silk, woolen and linen clothes.
- If I was invited ... my friends dinner party, I would think twice what to wear.
- It was ... fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.
- We'd recommend you to travel... bus.

3. Choose the necessary word.

- My friend, **who/ which** is very talented, is arriving today.
- She's bought the book **who/ that** she was looking for.
- Tom's father has been building his house **for/since** two years.
- Alice wanted a bicycle **for/since** her last birthday.

4. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (*must, may, can, need, to have to*).

- Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
- There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
- It's so late, we _____ be going!
- Students _____ pay for their education at private school.

5. You _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. You _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Spanish at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

5. Active or passive? Choose the correct verb form.

1. The book (**wrote/was written**) by Hardy.
2. Four people (**have killed/have been killed**) in a train crash.
3. A famous architect (**was built/built**) the bridge.

6. Put the sentences into indirect speech.

Nick said that...

1. My mother isn't very well.
2. I don't know what Nina is doing.
3. You can come and stay at my place.
4. You sent me a fantastic card.
5. The new film will be bad.
6. You have watched the game.

7. Match the sentences from column A with the replies from column B.

A	B
1. I can't stand brightly dyed hair.	a) No, thanks.
2. Would you like a cup of coffee?	b) Yes, I am.
3. Do you like animals?	c) Neither can I.
4. Are you keen on football?	d) Let's go on Sunday.
5. I'd like to see this film.	e) So do I.
6. My brother likes sport.	f) No, I don't.

Test 1 A (Module 1)

Vocabulary

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable

1. Pam is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
2. I don't think Ann is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
3. I only met Ted three weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
4. Don't worry, Mike will be here on time; he's very _____.
5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
6. Ben was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.
7. When Alan told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) _____ build.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush

9. The film I went to see last week was so _____ that I almost fell asleep at the cinema.
10. When I told Tom the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.
11. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent _____.
12. Cindy is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
13. Greg is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.

14. I'm not very _____ on basketball. I prefer football.
 15. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

Grammar

C Underline the correct item.

16. Do you know where Mark is? I **have waited** / **have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
 17. Watch where you're going! You **are falling** / **are going to fall** into that hole.
 18. Lyn **is always interrupting**/**has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
 19. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
 20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?

Test 1 A (Module 1)

21. My friends **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
 22. Ben **works/ has worked** at his uncle's restaurant every Saturday night.
 23. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.
 24. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
 25. We **are going / will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. My mother _____ (**rarely/leave**) us home alone when we were young.
 27. What time _____ (**you/take**) the dog for a walk this morning?
 28. Nadia _____ (**water**) the flowers while Nick was cleaning out the garage.
 29. We _____ (**not/ meet**) Sandra and Ian for coffee yesterday, because we were too busy.
 30. Mary didn't hear the phone ring because she _____ (**listen**) to music very loudly.

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. My younger brother is _____ (**sociable**) person in our family.
 32. Don't you think that Adam needs to be a bit _____ (**sensitive**) to other people's feelings?
 33. Mrs. Brown is _____ (**patient**) teacher I have ever had.
 34. Ben was very rude to Jane. I think that _____ (**little**) he could do is apologise to her.
 35. According to an English saying, the _____ (**old**) we grow, the wiser we become.

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 36. Can I offer you something? _____ | A So am I. |
| 37. Excuse me! _____ | B Take care. |
| 38. Talk to you later. _____ | C Yes, can I help you? |
| 39. I'm glad you came. _____ | D Fine, thanks. |
| 40. How's it going? _____ | E No thanks, I'm fine. |

Reading

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Test 1 A (Module 1)

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to

choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. Popular kids in school are often selfish and bossy. _____
42. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____
43. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _
44. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____
45. "Cool" people are usually ugly. _____

Listening

H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
- B The speaker moved close to his/her friend's house.
- C The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.
- D The speaker sees his/her friends every day.
- E The speaker and his/her friends share the same pastime.
- F The speaker spends all his/her free time with his/her friend.

46. **Speaker 1** _____
47. **Speaker 2** _____
48. **Speaker 3** _____
49. **Speaker 4** _____
50. **Speaker 5** _____

Test 1 B (Module 1)

Vocabulary

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Respect, colleagues, slim, stubborn, acquaintances, shrugged, tapping, reliable, got over, nephew

1. When Mike told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
2. Don't worry, Ted will be here on time; he's very _____.
3. Sarah is a pretty girl with blue eyes and a(n) _____ build.
4. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
5. Diana is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
6. I only met Alan two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
7. I don't think Lyn is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
8. Dan was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Blush, host, fond, dull, hug, avoid, bright, energetic, opportunity, keen

9. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.
10. Ben is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
11. He's not very _____ on basketball. He prefers tennis.
12. The film we went to see last week was so _____ that we almost fell asleep at the cinema.
13. Beth is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
14. We always enjoy ourselves when we go to Bob's parties; he's an excellent _____.
15. When I told Mark the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.

Grammar

C Underline the correct item.

16. We **are going / will go** to the theatre tomorrow. Why don't you join us?
17. Kate **works/ has worked** at her aunt's restaurant every Friday night.
18. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.
19. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
20. Do you know where Ann is? I **have waited / have been waiting** for her for over an hour and I'm starting to lose my patience.

Test 1 B (Module 1)

21. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
22. Watch where you're going! You **are falling / are going to fall** into that hole.
23. Jack **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
24. Nicole and her husband **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
25. The concert is **starting/ starts** at 9:00 pm. Do you want to go to dinner before that?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. I _____ (**not/ meet**) Kate and Jason for coffee yesterday , because I was too busy.
27. What _____ (**you/do**) at 5 o'clock yesterday afternoon?
28. Sam didn't hear the phone ring because he _____ (**listen**) to music very loudly.
29. He picked up his jacket, locked the door and _____ (**leave**).
30. When _____ (**you/ start**) learning French?

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. Paul is _____ (**selfish**) person in his family.
32. I've never met a _____ (**dull**) person than Steve.
33. Thanks so much for the flowers!- It's _____ (**little**) I could do.
34. The _____ (**much**) he said, the angrier I felt!
35. The sooner, the _____ (**well**).

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 36. I haven't seen you for ages. _____ | A So am I. |
| 37. Thank you very much. _____ | B Indeed it is. |
| 38. I'm glad you came. _____ | C Couldn't be better! |
| 39. What a nice day! _____ | D I know! You haven't changed a bit. |
| 40. How's it going? _____ | E Don't mention it. |

Reading

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Test 1 B (Module 1)

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

- 41. A true friend should be reliable and generous. _____
- 42. The only way to make new friends is by doing everything they ask you to do. _____
- 43. A true friend should be able to keep your secrets. _____
- 44. What really matters is having a lot of friends. _____
- 45. People who are truly cool are talkative and friendly. _____

Listening

H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A** The speaker and his/her friends share the same pastime.
- B** The speaker moved close to his/her friend's house.
- C** The speaker sees his/her friends every day.
- D** The speaker spends all his/her free time with his/her friend.
- E** The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
- F** The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

- 46. **Speaker 1** _____
- 47. **Speaker 2** _____
- 48. **Speaker 3** _____
- 49. **Speaker 4** _____
- 50. **Speaker 5** _____

KEY TO TESTS
TEST 1A

- | | | |
|---|---|---|
| A 1 stubborn
2 got over
3 acquaintances
4 reliable | 5 shrugged
6 tapping
7 colleagues
8 slim | |
| B 9 dull
10 hug
11 host
12 energetic | 13 bright
14 keen
15 Avoid | |
| C 16 have been waiting
17 are going to fall
18 is always interrupting
19 will go
20 starts | 21 are staying
22 works
23 will help
24 Have you met
25 are going | |
| D 26 rarely left
27 did you take
28 was watering
29 didn't meet
30 was listening | E 31 the most sociable
32 more sensitive
33 the most patient
34 the least
35 older | |
| F 36 E
37 C
38 B
39 A
40 D | G 41 T
42 F
43 T
44 T
45 F | H 46 C
47 F
48 A
49 E
50 D |

KEY TO TESTS
TEST 1B

- A** 1 colleagues
2 reliable
3 slim
4 shrugged
- 5 stubborn
6 acquaintances
7 got over
8 tapping
- B** 9 Avoid
10 bright
11 keen
12 dull
- 13 energetic
14 host
15 hug
- C** 16 are going
17 works
18 will help
19 Have you met
20 have been waiting
- 21 will go
22 are going to fall
23 is always interrupting
24 are staying
25 starts
- D** 26 didn't meet
27 were you doing
28 was listening
29 left
30 did you start
- E** 31 the most selfish
32 duller
33 the least
34 more
35 better
- F** 36 D
37 E
38 A
39 B
40 C
- G** 41 T
42 F
43 T
44 F
45 T
- H** 46 F
47 D
48 E
49 A
50 C

9класс

Вариант 1

VOCABULARY

A Fill in the missing words. There are three words you do not need to use.

march	raised	strong	life	display	make	Feel
transformed	return	bright	street	spare	contest	

- If you see a spider, sure you don't kill it ; I've heard it's bad luck.
- Henry really enjoyed the opportunity to experience As a knight at England's Medieval Festival last month.
- We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a Tradition in my family
- It's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week/s music festival.
- The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourfulparade
- The night sky burst with colour when the magnificent fireworks Began.
- Over the years, this organization has A lot of money for different local charities.
- Why don't you take part in the cooking ? I'm sure you'll be winner!
- Take a Change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.
- Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea.

B Fill in the gaps with the correct preposition *for, of, with and in*.

1. Are you interested ___ going to a fancy dress party tonight?
2. Bill's tired ___ doing the same thing for his birthday every year.
3. Don't tell me you still believe ___ Santa Clause!
4. Are you pleased ___ the decorations we have chosen?
5. The reason ___ this meeting is to talk about the school festival.
6. My little brother is afraid ___ the loud noise that fireworks make when they go off.
7. Everyone was pleased ___ the success of the Arts Festival
8. She is interested ___ learning more about traditional celebrations.
9. The Toronto Film Festival is famous ___ appearances by major Hollywood stars.
10. The road was crowded ___ cars and buses heading for the festival

GRAMMAR

C Underline the correct tense

1. The film **starts / has started** at 22:00 pm. We must be at the cinema by 21:30.
2. **Are you doing / Do you do** anything special tonight ?
3. Marion al allergic to dairy products. She **hasn't eaten / hasn't been eating** chocolate for years.
4. Sue has been **working / is working** for this company for ten years now.
5. Daniel **thinks / is thinking** about moving to a bigger house in the countryside.
6. **You look / are looking** very pale. Is everything OK ?
7. Ivan **has danced / has been dancing** ever since the concert started. Is it nice?

D Join the sentences with *where, who, when and whose*

1. The best time to visit Scotland is on New Year's Eve. Hogmanay takes place then.

The best time to visit Scotland Is on New Year'S Eve.....

2. I've been studying all day. That's why I'm very tired.

I've been studying all day

E Fill in the gaps with *where, who, when and whose*

1. December 25th , _____ Christmas takes place , is also my parents' anniversary.
2. The costume ___ George has chosen for the fancy dress party is very funny.
3. Lyn is the girl ___ is having the party on Friday.
4. John, ___ brother is a clown, is throwing a costume party next week.
5. Perugia, ___ the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy.

EVERYDAY ENGLISH

F Choose the correct response

1. We lost the match.
 2. That's very bad luck
 3. Good luck!
 4. What a nice party!
 5. I lost my keys on Friday the 13th.
-
1. What a coincidence
 2. Better luck next time.
 3. Don't talk rubbish.
 4. Thanks. I'm glad you think so.
 5. Thanks. I'll need it.

READING

G Read the text and mark the sentences 1 – True , 2 – False , 3 – Not stated
Hanami A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties. At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be. When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. Hanami means flower watching. Hanami means flower watching/ In hanami parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. **Hanami** parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees. **Hanami** is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So hanami is a time when Japanese people like to think about how important life is.

1. Spring is the Japanese people's favourite time of year
2. When the cherry flowers appear, people hope for long lives.
3. The cherry flowers do not stay on the trees for very long
4. Hanami takes place a week after the cherry trees blossom.
5. It is not easy for now not know the day the cherry flowers will open