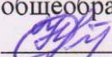
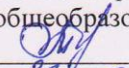


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
Руководитель школьного
методического объединения
учителей МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»
 / Рауш Н.А./
Протокол № 1
от «31» 08 20 23 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»
 / Титова Е.П./
«31» 08 20 23 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№6»
 / Воронов А.П./
«31» 08 20 23 г.


Адаптированная рабочая
программа по предмету
«Человек» для обучающегося с
РАС (вариант 8.4)
(обучение на дому)

Разработчик
программы:
Лебедева Юлия Андреевна,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

г. Киров
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предназначена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса, составлена на основе ФГОС, АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; представления о собственном теле; обогащение сенсорного опыта; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале отнесение себя к определенному полу; развитие способности выражать свои потребности;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- развитие собственной активности ребенка; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; формирование и развитие целенаправленных действий; поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации; формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи:*

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс)	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видообразные отношения предметов

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Целостный, социально ориен	Слушать и понимать инструкцию к учебному	Адекватно соблюдать ритуалы школьного	Пользоваться знаками, символами, предметами-

тированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	заданию в разных видах деятельности и быту	поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т.д.)	заместителями
Самостоятельность в выполнении учебных заданий поручений, договоренностей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным Инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Доброжелательно относиться людям, сопереживать , конструктивно взаимодействовать с инми	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительност и
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение

	взаимодействия с окружающими		таблицу предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом	
		предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

Предметные результаты:

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - Представления о собственном теле.
 - Обогащение сенсорного опыта.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.
 - Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
 - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

5. Содержание учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности

действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног/

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сем м.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

п/п	Тема	Количество часов	дата проведения
1	Представление о себе как о мальчике		
2	Представление о себе. Моё имя. Моя фамилия		
3	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги		
4	Части тела. Голова, шея, лицо, уши, волосы		
5	Части тела. Части лица: глаза, брови, нос, рот (губы, зубы)		
6	Части тела. Рука: локоть, кисть, пальцы. Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.		
7	Части тела. Рука: локоть, кисть, пальцы. Называние (различение) пальцев на руке		
8	Уход за ногтями на руках, мытьё рук.		
9	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.		
10	Части тела. Нога: колено, ступня.		
11	Уход за ногами, мытьё ног		
12	Волосы. Средства для ухода за волосами: шампунь, мыло, расческа.		

13	Правила ухода за волосами: мытье головы, стрижка.		
14	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.		
15	Различение людей по полу, возрасту		
16	Я- человек. Я маленький, я большой. Узнавание себя на фотографиях.		
17	Я и моя семья.		
18	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями.		
19	Пиктограмма «мама», «папа».		
20	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка		
21	Я и моя семья. Пиктограмма «дедушка»		
22	Пиктограмма «брат»		

23	Пиктограмма «сестра». Узнавание (различение) детей и взрослых		
24	Семейный альбом. Узнавание (различение) членов семьи		
25	Занятия членов семьи		
26	Традиции моей семьи.		
27	Повторение		
1	Твой режим дня.		
2.	Режим дня. Утро	1	

3	Режим дня. День	1	
4	Режим дня. Вечер, ночь	1	
5	Что такое безопасность		
6	Какие бывают опасности.		

7	Опасности у тебя дома. Электроприборы.		
8	Огонь- друг. Огонь-враг		
9	Правила поведения при возникновении пожара.		
10	Правила поведения на детской площадке		
11	Части тела человека. Спина	1	
12	Части тела человека. Живот	1	
13	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка		
14	Алгоритм чистки зубов и ухода за полостью рта.		
15	Средства гигиены тела человека: мыло, полотенце.		
16	Последовательность действий при умывании лица. Работа с пиктограммами.		
17	Средства гигиены: носовой платок, расческа.		

18	Уход за носом. Правила пользования носовым платком.		
----	---	--	--

19	Средства гигиены и уход за ушами и глазами.		
20	Как вести себя с незнакомыми людьми	1	
21	Повторение	1	
1	Виды одежды: мужская, женская, детская	1	
2	Виды одежды: летняя, зимняя, демисезонная	1	
3	Виды одежды: спортивная и школьная	1	
4	Упражнение в различении видов одежды	1	
5	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
6	Уход за одеждой: стирка, глажение.	1	
7	Правила складывания одежды		

8	Виды застежек: пуговицы, «молния»	1	
9	Алгоритм пришивания пуговиц	1	
10	Алгоритм работы с «молнией»	1	
11	Виды обуви: мужская, женская, детская	1	
12	Виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1	
13	Виды обуви: спортивная, резиновая	1	

14	Виды застежек: «молния», липучка, шнуровка	1	
15	Алгоритм застегивания обуви на «молнию», на «липучку»	1	
16	Алгоритм шнурования обуви	1	
17	Прием пищи. Навыки приема пищи		
18	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка		

19	Умение различать предметы, нужные для приёма пищи: стакан, кружка.		
20	Режим питания. Завтрак, обед		
21	Режим питания. Полдник, ужин.		
22	Культура приёма пищи. Умение пользоваться салфеткой		
23	Правила уборки стола после еды.	1	
24	Столовые приборы. Правила пользования столовыми приборами: ложкой, вилкой.		
25	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение: кастрюля, сковорода		
26	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение: тарелка, миска.		
27	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение: чайник, чашка, блюдце.		
28	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к чаю.		
29	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к обеду.		

30	Повторение		
1	О пользе продуктов. Каши		
2	О пользе продуктов. Фрукты и овощи		
3	О пользе продуктов. Молочные продукты		
4	Для чего нужна зарядка.		
5	Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки		
6	Предметы личной гигиены: туалетная бумага		
7	Алгоритм посещения туалета		
8	Алгоритм мытья рук после посещения туалета.		
9	Гигиена тела. Водные процедуры		

10	Гигиена тела. Атрибуты в умывальной комнате	1	
11	Мои данные. Мой возраст	1	
12	Мои данные. Адрес, где я живу	1	
13	Мой маршрут в школу. Социальные истории		
14	Я и мои друзья. Одноклассники		
15	Я и мои увлечения		

16	Представление о себе. «Чем я люблю заниматься».		
17	Повторение. Части тела. Голова и шея		
18	Повторение. Части тела. Туловище — спина, живот, руки, ноги	1	
19	Повторение. Личная гигиена человека	1	
20	Повторение. Виды одежды и виды застежек	1	
21	Повторение. Виды обуви и виды застежек	1	
22	Повторение. Режим дня		
23	Повторение. Режим питания	1	
24	Повторение. Полезные и вредные продукты	1	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок — путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников • использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики); межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пособия для альтернативной коммуникации

- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий :- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др. :- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления) :- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины) :- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);