

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Город Киров Калужской области

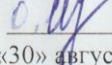
Рассмотрено
на заседании

Педагогического Совета

Протокол №1 от 30.08.2023


«Согласовано»

Зам. директора по ВР МКОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №6»

 О. А. Шабанова
«30» августа 2023

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»

 А. П. Воронов
Приказ № 40 от 31.08.2023

**Программа внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»
(направление: духовно - нравственное)
5-6 классы
на 2023-2024 учебный год**

Для детей 11-13 лет
Срок реализации – 1 год
Количество часов в неделю - 1
Составитель программы:
Учитель изобразительного
искусства:
Сухорукова Наталья Львовна

г. Киров
2023

Рабочая программа факультативного курса «Основы православной культуры» в 5-6 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования. Основное общее образование. Приказ Минобробразования России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).
3. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 09.07.2012 года № 1206 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 27.09.2005 года № 1417 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования»
4. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Правительством Калужской области и Калужской епархией Русской Православной Церкви № 66 от 26 ноября 2010 года.
5. Шевченко Л. Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. Издание 4-е. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиции Отечества, 2011;
6. Шевченко Л. Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура . Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5-6 й класс. Книга первая. 5-е издание.- М. .: Центр поддержки культурно-исторических традиции Отечества, 2012;
7. Шевченко Л. Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура . Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5-6 й класс. Книга вторая. 5-е издание.- М. .: Центр поддержки культурно-исторических традиции Отечества, 2012.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях курса ОПК направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса ОПК:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся средней полной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы создания работы;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- развитие визуально-пространственного мышления;
- освоение художественной культуры во всем многообразии её видов;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- формирование знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики;
- развитие нравственных чувств (сопереживания ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых;
- формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

Содержание учебной программы 5-6 класс (68 часов)

Содержание программы «Основы православной культуры» в 5-6 классе по ФГОС определено «Примерным содержанием по предмету «Православная культура» и составивших основу авторских учебно-методических комплектов «Православная культура» Л.Л.Шевченко.

Структура программы организована на основе принципов: содержательных обобщений, концентризма и повторяемости, личностно-ценностного соответствия и включает темы, соответствующих 5 -6 году обучения.

Основы православной культуры (понятия религии и культуры, Библия, Библейские сюжеты, монастырь, икона, старославянская азбука)

История христианской церкви в житиях святых (Святые апостол, тема детства в христианской церкви, понятие добродетели, надежда, вера, любовь)

Защитники христианской веры (святые воины, врачеватели, учителя и подвижники)

Пути к спасению (просветители Кирилл и Мефодий)

Содержание учебного курса 6 класс (34 часов)

Святая Русь.

Первые христиане, князья Борис и глеб и чудотворцы, святые Киево-Печерской лавры, святые времен княжеской раздробленности.

Духовная твердыня Беломорья. Христианский подвиг , высокие образцы духовности.Чудотворцы Соловецкие –Зосима, Савватий и Герман.

Свирский чудотворец. Русские святые , Христа ради юродивые.

Святые Московского государства и Смутного времени периода раскола.

Патриарх Никон.

Учебно-тематический план 5 класс

Содержание	Кол- во часов
------------	---------------

О чем рассказывает православная культура	9
Золотая цепь святых	8
Утверждение христианской веры	10
Пути к спасению	7
Итого	34

Тематическое планирование

6 класс

Название темы	Кол-во часов
Первые христиане на Руси	9
Духовная твердыня Беломорья.	8
Русские святые	10
Святые Московского государства и Смутного времени	7
итого	34

**Тематическое планирование по «Основам православной культуры»
5 класс**

№ п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			предметные результаты	метапредметные	личностные		
1	Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный	Введение	<p>Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Подготовить рассказ Что такое культура?	
2	О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан	Урок-познание.	<p>Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ Что такое религия?	

			православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века				
3-4	О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке.	Урок-рассуждение.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	ценить и принимать ценности.	Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?»	
5	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	Урок-исследование	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	ценить и принимать ценности.	Подготовить рассказ Что такое молитва	

6	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	Урок-познание	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.	Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?»	
7	Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости.	Урок-познание	<p>Знать: Что такое монастырь ?(Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p>Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции».	

			истинным и вечным.				
8	Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости.	Урок-размышление	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать православный крест.	
9	Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире	Урок-познание и рассуждение.	Знать:. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i>	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?»	

	Небесном.		Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя			
10-11	Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы	Урок-познание	Знать:. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.	Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»	
12-13	Святые дети – мученики за веру.	Урок-размышление	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть,	<i>Регулятивные :</i> – способность понимать и	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-рассказ «Спешить делать добро»	

	Вифлеемские		<p>раскаяние, покаяние</p> <p>Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p>проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>			
14-15	Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София.	Урок-рассуждение	<p>Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Понятие «мученик»</p> <p>Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>	ценить и принимать ценности.	Обсудить с родителями, почему необходимо быть сочувствующим	

16-17	Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы	Урок-рассуждение	Знать: Понятие «мученик» Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	<i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	личностное переживание	Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»	
18	Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные .	Урок-размышление	Знать: Что такое «Собор», «равноапостольный» Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.	Составить рассказ	
19-23	Святые Отцы Церкви.	Урок-экскурсия	Знать: новые понятия Для чего людям нужен храм, что они там делают.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному	ценить и принимать ценности.	Повторить как устроен православный	

			<p>Как устроен православный храм.</p> <p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	<p>учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>		храм	
24-27	Утверждение христианской о учения. Учителя веры	Урок-ознакомление	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: Объяснить, как понятие света связано с</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.	Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.	

			<p>пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>			
28-31	<p>Пути к спасению. Великие подвижники пустыни</p>		<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни .Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Подобрать иллюстративный материала к творческим работам.</p>	

			последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.				
32-33	Просветители и славянские Кирилл и Мефодий. Экскурсия в храм	Урок-обобщение	Уметь: Представить свою творческую работу по теме	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Декоративное оформление буквицы	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы православной культуры»
6 класс**

№ п/п	дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
	По плану ба бб	фактически				Предметные результаты	метапредметные	Личностные результаты
1			Святая Русь 10-13века Первые христиане на Руси Первые христиане на Руси	Вводное занятие	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания
2			Первые христиане на Руси	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.
3			Первые святые на Руси – князя Борис и Глеб	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	учиться работать по предложенному учителем плану.	Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез

					повышенной сложности.	прогнозировать круг возможных действий.		и их обоснование; самостоятельное создание способа решения поискового характера
4			Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения поискового характера
5			Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания
6			Русские святыя времена нашествия Золотой Орды	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

					(заданий).			
7			Русские святые времен нашествия Золотой Орды	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности
8			Святители Московские	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
9			Святители Московские	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
10			Святые 13-15 веков 8 часов Избавление от	Комбинированный урок.	Решение задач, которые невозможно	Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений	Самостоятельное решение задач (выполнение	Воспроизведение своими словами правил, понятий,

			ига Золотой Орды		выполнить в рамках одного урока.	окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов.	упражнений) повышенной сложности	алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
11			Избавление от ига Золотой Орды	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий.	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности
12			Избавление от ига Золотой Орды	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
13			Преподобный Сергей Радонежский	Урок первичного предъявления новых знаний.	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

						находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.	согласованных правил	
14			Преподобный Сергей Радонежский	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса;	учиться работать по предложенному учителем плану.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.
15			Навстречу Рождеству.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
16			Навстречу Рождеству.	Урок решения практических, проектных задач.	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
17			Духовная твердыня Беломорья 10 часов	Урок формирования первоначальных предметных	Применение усваиваемых знаний или способов	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов,	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений)

				навыков, овладения предметными умениями.	учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	выполнение действий по образцу, алгоритму.	повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
18			Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
19			Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
20			Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса

21			Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии	Урок первичного предъявления новых знаний.	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий	учиться работать по предложенному учителем плану.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.
22			Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий	учиться работать по предложенному учителем плану.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
23			Свирский чудотворец	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
24			Свирский чудотворец	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий	учиться работать по предложенному учителем плану.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или

					сложности.			коллективом класса
25			Русские святые 15 в	Урок первичного предъявления новых знаний.	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
26			Русские святые 15 в	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
27			Василий Блаженный	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	учиться работать по предложенному учителем плану.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
28			Святые во времена Московского государства 8 часов	Урок первичного предъявления новых знаний.	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться,	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной

			Святой Филипп, митрополит Московский			универсальных учебных действий	учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	сложности отдельными учениками или коллективом класса
29			Святой Филипп, митрополит Московский	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
30			Русские святые Смутного времени	Урок первичного предъявления новых знаний.	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий	учиться работать по предложенному учителем плану.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
31			Русские святые Смутного времени	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
32			Русские святые Смутного	Урок обобщения и систематизации	Систематизация предметных знаний, умений,	Умение сформулировать обобщенный вывод,	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с	Самостоятельное решение задач (выполнение

			времени	и предметных знаний, умений, навыков.	навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	уровень сформированности универсальных учебных действий	одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
33			Исправление церковных книг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	учиться работать по предложенному учителем плану.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
34			Исправление церковных книг. Патриарх Никон Промежуточная аттестационная работа	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму