

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Киров Калужской области

Согласована

Директор МКОУДО

И.о. «Дом детского
творчества»


Родина Е.Н.
от «31» 08 2022 г.



Принято

На заседании РМО
технической направленности

Протокол № 1

от «30» 08 2022 г.



Утверждаю

Директор МКОУ

«Средняя
общеобразовательная
школа №6»


А.П. Воронов

Приказ № 37/1

от «30» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Тематическая направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Сычев Павел Валерьевич
Учитель ОБЖ

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-5
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	6-9
Направленность программы.....	6-7
Актуальность программы.....	7
Новизна программы.....	7
Педагогическая целесообразность.....	7
Отличительные особенности программы.....	8
Адресат программы	8
Объем и срок освоения программы.....	8
Уровень освоения.....	9
Формы организации ОП и виды занятий по программе.....	9
Режим занятий.....	9
1.2 Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11-14
Учебный план	11
Содержание учебного плана	12-14
1.4. Планируемые результаты	15-16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарный учебный график	17-21
Условия реализации программы.....	20-21
Материально–техническое обеспечение программы.....	22
Формы аттестации.....	22
Оценочные материалы.....	23-26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ	25
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ	25
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА	25
Приложение №1 Оценочные и диагностические материалы.....	26-28

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Мазенкова Светлана Илларионовна, педагог-библиотекарь
Образовательная направленность:
физкультурно-спортивную
Цель программы:
развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.
Задачи программы:
<i>Воспитывающие:</i> <ul style="list-style-type: none">- формирование ответственного отношения к своему здоровью;- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
<i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
<i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;- формирование умения применять теоретические знания на практике;- развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;- сформировать практический навык игры;

Возраст обучающихся:
от 11 до 12 лет
Год разработки программы:
2022,г.
Срок реализации программы:
1 год, 33 часов
Нормативно - правовое обеспечение программы:
<p>1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</p> <p>2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г. 3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.</p> <p>4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.</p> <p>9. Нормативно–правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Устав муниципального МКОУ «СОШ №6»; – Положение об организации деятельности МКОУ «СОШ №6»; –Учебный план; –Календарно учебный график; –Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «СОШ №6»; –Правила внутреннего трудового распорядка; –Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, интерактивная панель, шахматные часы - 3 шт, шахматы – 10 комплектов, тесты и задания для диагностики результативности реализации программы, методическая и учебная литература, диагностические материалы.

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом-библиотекарем.

Рецензенты:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г. 3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

9. Нормативно-правовые документы учреждения:

– Устав муниципального МКОУ «СОШ №6»;

– Положение об организации деятельности МКОУ «СОШ №6»;

– Учебный план;

– Календарно учебный график;

–Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «СОШ №6»;;

–Правила внутреннего трудового распорядка;

–Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

–Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

– Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

–Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– Инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно

влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход*: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
2. Использование в обучении игровой технологии;
3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Адресат программы

Программа обучения рассчитана на школьников 11-12 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки. Количество детей в группе 15 человек.

Объем программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 33 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно- смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Режим занятий

Занятия объединения проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.

Задачи:

Воспитывающие:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;

Развивающие:

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;

Обучающие:

- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- сформировать практический навык игры;

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	1	1	-	Опрос
2.	Шахматная доска	1	1	-	Тестирование
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	Опрос
4.	Правила игры	3	1	2	Решение задач Шахматная партия
5.	Первоначальные понятия	3	1	2	Шахматная партия
6.	Тактика игры	4	1	3	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	4	1	3	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	4	1	3	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	4	1	3	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	2	1	1	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	2	1	1	Шахматная партия
12.	Соревнования	2	-	2	Соревнование
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир
	ИТОГО:	33	11	22	

Содержание учебного плана

Тема: Организационное занятие.

Теория (1): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (1): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (1): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (1): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (2): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория (1): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (2): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (1): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (3): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (1): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (3): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория (1): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (3): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория (1): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур

в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире.

Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (3): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (1): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практика (1): Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.

Теория (1): Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отгеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика (1): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Соревнования.

Практика (2): Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема: Итоговое занятие.

Практика (1): Правила игры в шахматах. участие в турнирах.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;

- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях

и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;

- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;

- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;

- формирование основ шахматной культуры;

- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные результаты:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;

- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;

- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- оценивать эффективность алгоритмов действий.

На изучаемом материале обучающиеся получают знания о:

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- записывать шахматную партию;

- проводить базовые комбинации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;

- уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Форма аттестации
Организационное занятие (1ч.)				
1.		Лекция-диалог	Правила техники безопасности. Сильнейшие шахматисты мира.	Беседа
2.		Лекция-диалог	Легенда о возникновении шахмат. История шахмат.	Опрос
Шахматная доска (1ч.)				
3.		Лекция-диалог	Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.	Беседа
Шахматы – спорт, наука, искусство (2ч.)				
4.		Беседа Практическое занятие	Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.	Опрос
5.		Практическое занятие	Контроль полей. Ограничение подвижности фигур.	Педагогическое наблюдение
6.		Практическое занятие	Угроза, нападение, защита, двойной удар.	Шахматная партия
7.		Практическое занятие	Рокировка, правила ее выполнения.	Шахматная партия
Правила игры (3ч.)				
8.		Лекция-диалог	Правила турнирного поведения.	Беседа
9.		Лекция-диалог	Понятие «шах», «мат», «пат».	Опрос
10.		Практическое занятие.	Упражнений на постановку мата	Педагогическое наблюдение
11.		Практическое занятие.	Упражнений на постановку пата	Педагогическое наблюдение
12.		Практическое занятие.	Решение задач	Решение задач
13.		Практическое занятие.	Решение задач	Решение задач
Первоначальные понятия (3ч.)				
14.		Лекция-диалог	Запись партий	Беседа

15.		Лекция-диалог	Относительная ценность фигур	Тестирование
16.		Практическое занятие.	Игры с ограниченным набором фигур	Шахматная партия
17.		Практическое занятие.	Игры с ограниченным набором фигур	Шахматная партия
18.		Практическое занятие.	Игры с ограниченным набором фигур	Шахматная партия
19.		Практическое занятие.	Игры с ограниченным набором фигур	Шахматная партия
Тактика игры (4ч.)				
20.		Беседа	Понятие о тактике и комбинации. Материальный перевес.	Беседа
21.		Лекция-диалог	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	Опрос
22.		Практическое занятие.	Решение арифметических задач и логических задач	Шахматная партия
23.		Практическое занятие.	Решение арифметических задач и логических задач	Шахматная партия
24.		Практическое занятие.	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Педагогическое наблюдение
25.		Практическое занятие.	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Педагогическое наблюдение
26.		Практическое занятие.	Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	Шахматная партия
27.		Практическое занятие.	Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	Шахматная партия
Стратегия игры. (4ч.)				
28.		Беседа	Стратегия игры	Беседа
29.		Беседа	Стратегия игры	Опрос
30.		Практическое занятие.	Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.	Шахматная партия

31.		Практическое занятие.	Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.	Шахматная партия
32.		Практическое занятие.	Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.	Шахматная партия
33.		Практическое занятие.	Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.	Шахматная партия
34.		Практическое занятие.	Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.	Шахматная партия
35.		Практическое занятие.	Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.	Шахматная партия
Эндшпиль (4ч.)				
36.		Беседа	Эндшпиль	Беседа
37.		Лекция-диалог	Мат различными фигурами	Опрос
38.		Практическое занятие.	Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.	Шахматная партия
39.		Практическое занятие.	Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.	Шахматная партия
40.		Практическое занятие.	Игра на пат.	Шахматная партия
41.		Практическое занятие.	Ладейный эндшпиль.	Шахматная партия
42.		Беседа	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Шахматная партия
43.		Практическое занятие.	Решение задач	Контрольные тесты
Дебют. (4ч.)				
44.		Беседа	Дебют	Контрольные тесты
45.		Беседа	Шахматный турнир. Спортивная квалификация в шахматах.	Решение задач
46.		Практическое занятие.	Анализ дебютной части партии.	Шахматная партия

47.		Практическое занятие.	Анализ учебных партий.	Шахматная партия
48.		Практическое занятие.	Игровая практика.	Шахматная партия
49.		Практическое занятие.	Игровая практика.	Шахматная партия
50.		Практическое занятие.	Решение задач	Шахматная партия
51.		Практическое занятие.	Решение задач	Контрольные тесты
Конкурсы решения задач. (2ч.)				
52.		Беседа	Правила проведения конкурсов решений	Беседа
53.		Практическое занятие.	Решения конкурсных задач.	Решение задач
54.		Практическое занятие.	Решения конкурсных задач.	Решение задач
55.		Практическое занятие.	Решения конкурсных задач.	Решение задач
Сеансы одновременной игры. (2ч.)				
56.		Беседа	Матовые и патовые позиции. Управление качеством матования.	Опрос
57.		Практическое занятие.	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах	Решение задач
58.		Практическое занятие.	Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий.	Шахматная партия
59.		Практическое занятие.	Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий.	Шахматная партия
Тема: Соревнования (2ч.)				
60.		Практическое занятие.	Конкурс на решение шахматных задач.	Соревнования
61.		Практическое занятие.	Конкурс на решение шахматных задач.	Соревнования
62.		Практическое занятие.	Игровая практика	Шахматная партия

63.		Практическое занятие.	Игровая практика	Шахматная партия
Итоговое занятие (1ч.)				
64.		Практическое занятие.	Шахматный турнир	Турнир

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;

- наградной материал: грамоты;

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Учебное оборудование:

1. шахматы – 10 комплектов

2. Шахматные часы - 3 шт.;

3. Флипчарт магнитно-маркерный - 2 шт.

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;

2. Ноутбук - 1 шт.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);

- соревнования («Шахматный турнир»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май

Система оценивания тестовых работ обучающихся

Оценивание тестовых работ.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.

Оценка способности - есть/нет.

1. Понимание
 - Понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, основанные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)
 - Понимающее слушание (ч-з способность к обобщению и отношение к дискуссии)
2. Содержательная активность
 - Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)
 - Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)
 - Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дискуссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)
3. Различение
 - Выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет признак, на основании которого строится различение одного от иного)
 - Фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом работы (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную совокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие наглые» и т.д.)
4. Способность к схематизации
 - Выявление главного на рисунке (чтение рисунка)
 - Изображение главного в понятных для других символах
 - Перевод рисунка в схему
5. Позиционность
 - Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздражение, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).
6. Способность к рефлексии
 - Что делали
 - Чему научился
 - Каким образом пришли к выводу
 - Личное отношение к процессу обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Литература для учащихся и родителей

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.
11. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010. 7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016

Литература для педагога

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.
1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные и диагностические материалы

Методика оценки личностных планируемых результатов. Методика исследования ценностных ориентаций личности. (модификация Е.Б. Фаталовой)

(5 - 11-е классы)

Цель: выявить базовые ценностные ориентации обучающегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов.

Инструкция: «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

Обработка результатов: по данным теста можно составить своеобразный

ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

Методика оценки предметных планируемых результатов. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

Цель: изучение уровня развития и особенностей логического мышления на материале математических закономерностей.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый ряд чисел и продолжите его таким образом, чтобы сохранилась содержащаяся в данном ряду закономерность. Для этого впишите ещё два числа вместо точек, в конце каждого ряда. Время решения заданий фиксируется.

Стимульный материал

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Ключ

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13, 16, 17
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6, 4, 1
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14, 8, 1
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5, 0.25, 0.125
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10, 9, 6
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36, 38, 76

Интерпретация результатов теста

Время выполнения задания (мин., сек.)	Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30 сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин. 35 сек. - 9 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей

4 мин. 35 сек.- 9 мин. 50 сек.	1	3	Средняя норма
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30 сек.	2-3	3-	Низкая норма
10 мин. - 15 мин.	0-3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление